

МУ «Комитет по образованию г. Улан – Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан – Удэ»

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3  
Тел.(факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: [uu-sk42@yandex.ru](mailto:uu-sk42@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МАОУ «СОШ № 42г.Улан-Удэ»

Протокол № 5 от 20.06 2019г

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
МАОУ «СОШ № 42г.Улан-Удэ»  
Протокол № 29 от 06.11 2019г



Приказ № 73.5  
от 21 июня 2019 год

# Программа по формированию здорового образа жизни «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»



2019- 2024 год

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа «Школа здоровья» на 2019-2024 гг.
<b>Заказчик программы</b>	МАОУ СОШ № 42 г. Улан - Удэ
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42,</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54,</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.ХI,</li> <li>- Конвенцией по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3,</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ,</li> <li>- Гражданским кодексом РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»,</li> <li>- Семейным кодексом РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»,</li> <li>- Приказом Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. №2414,</li> <li>- Письмом Минобразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»,</li> <li>- Постановлением правительства РК от 16.12.2013г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»,</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189,</li> <li>- локальных актов школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся</li> </ul>

<b>Разработчик программы</b>	Администрация МАОУ СОШ № 42, автор Азутова О.А., заместитель директора по СР
<b>Координатор программы</b>	Директор школы № 42 Путилова Н.Н.
<b>Цель программы</b>	создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</li> <li>◆ формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</li> <li>◆ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li> <li>◆ освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;</li> <li>◆ планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>◆ развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</li> <li>◆ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>◆ обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;</li> <li>◆ ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;</li> <li>◆ осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения;</li> <li>◆ проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b><u>1 этап подготовительный</u></b> - сентябрь 2019 - сентябрь 2020 г. анализ мониторинга заболеваемости учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ анализ фактов нарушения ПДД учащимися;</li> <li>◆ динамики формирования отношения к вредным привычкам;</li> <li>◆ изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;</li> <li>◆ разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;</li> <li>◆ создание службы школьной медиации и введение должности уполномоченного по правам участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b><u>2 этап - апробационный:</u></b> сентябрь 2020 г. - сентябрь 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных;</li> <li>◆ систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>◆ выполнение оздоровительных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ функционирование службы школьной медиации.</li> </ul> <p><b>3 этап - контрольно-обобщающий:</b> сентябрь 2023 г. - сентябрь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ сбор и анализ результатов выполнения программы;</li> <li>◆ коррекции деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>1. Медицинскоенаправление предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;</li> <li>-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;</li> <li>-проведение физкультминуток;</li> <li>-гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;</li> <li>-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</li> <li>- планомерная организация горячего питания учащихся;</li> <li>- реабилитационную работу;</li> <li>-обязательное медицинское обследование.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2. Просветительское направление предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>3. Психолого-педагогическое направление предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;</li> <li>- предупреждение проблем развития ребенка;</li> <li>- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;</li> <li>- развитие познавательной и учебной мотивации;</li> <li>- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;</li> <li>- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики</li> </ul>

	<p>заболеваний и приобщение к здоровому досугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.</li> </ul> <p>5. <u>Диагностическое направление предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: <ul style="list-style-type: none"> <li>1)общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;</li> <li>2)текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);</li> </ul> </li> </ul> <p>режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.</p>
<b>Исполнители мероприятий</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы
<b>Ожидаемые результаты повышения успешности учащихся в образовательной реализации программы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>–снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;</li> <li>–повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;</li> <li>–усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.</li> <li>–наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровье созидающей деятельности ОУ;</li> <li>– повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>–сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

#### **Обоснование необходимости реализации Программы.**

В соответствии с законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в условиях школы. Проанализировав социальный состав обучающихся, воспитанников и их семей, состояние здоровья обучающихся, воспитанников, возможности школы и ее связь с другими учреждениями создана программа МАОУ СОШ № 42 по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни.

Школа располагает профессиональным кадровым потенциалом, методическим обеспечением, оснащена материально-технической базой, располагает информационными ресурсами.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема сохранения здоровья детей в системе образования сегодня как никогда актуальна. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей. На негативную динамику оказывают влияние множество факторов, среди которых отсутствие системы сохранения и развития здоровья учащихся в школе. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, то учитель может сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Он должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников. И это должно определить стратегию деятельности нашего образовательного учреждения по проблеме здоровья учащихся. Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Только 10% юношей и девушек, получающих аттестат о среднем образовании, здоровы. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы его организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечно-сосудистых заболеваний и их следствию — различным формам девиантного поведения.

Гуманизация общества и школы формирует новую педагогическую парадигму. Педагогическая наука отвечает её основные параметры: гуманизм, личностно ориентированный подход, интерактивные и инновационные методы и технологии. Стратегическая цель образования — способствовать развитию и самоактуализации учащихся. Овладение знаниями, умениями и навыками рассматривается как средство для такого развития. Таким образом, и внешняя ситуация, связанная с ухудшением экологической обстановки и показателей заболеваемости детей, и интерапроцессы в теории и практике педагогики ставят систему образования перед необходимостью активного внедрения воспитания культуры здоровья как важнейшей стратегической составляющей целостного педагогического процесса. Оттого, насколько широко и быстро мы сможем это сделать, зависит здоровье наших детей и следующих поколений россиян. Не только дискретные здоровьесберегающие технологии, отдельные школы - центры здоровья, но и все структуры системы образования, все аспекты целостного учебно-воспитательного процесса нужно нацелить на формирование культуры здоровья.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любой урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в учреждениях образования:

профилактический, методический и формирование здоровой личности. Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, — сфера деятельности классных руководителей и школьных медицинских работников, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, труда и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями медицинских работников, педагога-психолога, всех учителей, методистов законодательных органов и администраций всех уровней.

Исходя из этого, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 42 видя обозначенные проблемы здоровья учащихся, отводит себе особое место и ответственность в оздоровительном процессе школьного обучения.

#### **Цель программы:**

Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения, укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне-развитой личности.

#### **Задачи программы:**

1. Изучение и анализ состояния образовательного процесса и здоровья детей.
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение ситуации профилактики безнадзорности и злоупотребления психоактивных веществ.
3. Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
4. Улучшение организации питания учащихся.
5. Рационализация досуговой деятельности, каникулярного и летнего отдыха детей.

6. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
7. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
8. Осуществление медицинского мониторинга состояния здоровья учащихся.
9. Осуществление профилактики заболеваний опорно -двигательного аппарата посредством коррегирующей гимнастики.
10. Организация работы и места занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

#### **Основные направления для реализации поставленной цели и задач**

Здоровьесберегающая программа включает в себя ведущих направления:

##### **Образовательная направленность программы**

- соблюдение всех нормативных правил и санитарно-гигиенических норм, утвержденных СанПиН 2.4.2.2821-10, применяемых в образовательном процессе, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование компетентности педагогов в области здоровья и ЗОЖ с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс;
- программно-методическое обеспечение обучения детей ЗОЖ с учетом накопления позитивного опыта;
- валеологическое просвещение и образование в рамках учебного процесса;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, учебного процесса и среды обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
- создание кабинета психологической разгрузки, психотренинга.

##### **Оздоровительная направленность программы**

- соблюдение всех нормативных правил и санитарно-гигиенических норм, утвержденных СанПиН 2.4.2.2821-10.
- формирование основ знаний о физкультурной деятельности с оздоровительной направленностью;
- введение физкультурных пауз, утренней гимнастики, подвижных перемен для увеличения двигательной активности;
- проведение дней здоровья, недель здоровья, праздников здоровья;
- профилактическое, оздоровительное, закаливающее направление включать в образовательный процесс, на всех уроках физического воспитания;
- развитие сети кружков, секций лечебно-оздоровительной и спортивной направленности;
- создание электронной базы данных о состоянии здоровья обучающихся;
- укрепление материально-технической базы.

##### **Воспитательное направление программы**

- Воспитание в области здоровьесбережения гигиены, профилактики, питания (реализация программы «Школьное здоровое питание»);
- Воспитание знаний, умений и навыков в формировании ЗОЖ, создание кабинета психологической разгрузки;
- Привлечение к занятиям в спортивных кружках и секциях,
- Воспитание морально волевых, нравственных качеств через спортивные



- соревнования, спортивные праздники и состязания;
- Воспитание физических качеств через занятия спортом, физическими упражнениями;
  - Воспитание культуры здорового гражданина.

**В реализации программы участвуют:**

- социально-психолого-педагогическая служба;
- физкультурно - оздоровительная служба;
- учебно-воспитательная служба;
- медико-профилактическая служба;
- Обучающиеся школы;
- Педагоги (классные руководители);
- Родители;
- Медицинский работник;
- Другие заинтересованные лица (повара, спонсоры).

**Социально -психолого-педагогическая служба и медицинский работник осуществляют следующую работу:**

**1. Адаптация детей и подростков к окружающей среде.**

Поступление ребенка в школу, перевод из начальной школы в среднюю, из средней в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении. Для облегчения адаптации школьников в эти сложные периоды программа «Здоровье» предусматривает целый ряд мер:

- а) анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;
- б) мониторинг состояние их здоровья;
- в) щадящий режим учебы, питания, физических нагрузок;
- г) индивидуальные рекомендации медиков, психологов, педагогов по коррекции отклонений в физическом и психологическом здоровье;
- д) контроль за пограничным состоянием;
- е) составление психолого-педагогических программ для индивидуальной работы с детьми, внедрение компенсирующего обучения;
- ж) контроль за качеством питания, пропаганда здорового образа жизни.
- з) создание кабинета психологической разгрузки.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации. В дальнейшем психологи, педагоги, медицинский работник школы осуществляют мониторинг состояния физического и психоневрологического здоровья всех обучающихся школы, оказывается помощь в организации оптимального учебно-воспитательного процесса, отслеживается объем учебной нагрузки, домашних заданий, принимается участие в составлении расписания уроков, в разработке режима дня, учитывая возрастные и индивидуальные особенности организма детей и подростков.

**Физкультурно - оздоровительная служба проводит следующую работу:**

1. Для активизации двигательного компонента в режиме дня применяется целый комплекс мероприятий, в частности: утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе,

физкультурные паузы во время уроков, динамические перемены, максимальное вовлечение воспитанников и обучающихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведении дней здоровья и других спортивных праздников и соревнований.

2. Корректировка учебных программ, направленных на оздоровление воспитанников и обучающихся, разработка программ для детей, отнесенных к специальной медицинской группе.

3. Разработка и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий: шейпинг, аэробика, танцевальная аэробика.

4. Организация спортивно-массовой работы, вовлечение воспитанников и обучающихся в спортивные секции, участие в школьных, районных, муниципальных и республиканских спортивных мероприятиях и соревнованиях.

5. Проведение лекций, бесед, круглого стола, мониторингов о вредных привычках, курении, наркомании, СПИДе, участие в международных, республиканских, муниципальных молодежных акциях против СПИДа, участие в фестивалях здоровья;

6. Пополнение и обновление материально-технической базы, соблюдение санитарно-гигиенических условий, выполнение правил по технике безопасности жизни и здоровья.

7. Контроль за соблюдением выполнения постановления СанПиН 2.4.2.2821-10, внедрение его в образовательный процесс.

Закаливающие мероприятия. Мероприятия повседневной жизни:

- а) оптимальный температурный режим в помещениях;
- б) оптимальный воздушный режим;
- в) санитарно-гигиенический режим.

#### **Учебно - воспитательная служба проводит следующую работу:**

1. Разработка и проведение интегрированных здоровьесберегающих уроков, проведение классных часов, использование методических разработок по программе ЗОЖ.

2. Применение практических разработок, и умение провести комплекс общеразвивающих упражнений по различным видам спорта, провести урок здоровья в начальных классах выпускниками.

#### *Медико - профилактическая служба*

1. Для повышения устойчивости организма воспитанников и обучающихся к неблагоприятным факторам внешней среды в школе провести профилактические мероприятия:

а). Практические и теоретические занятия врачей, психологов, учителей физической культуры со всеми педагогами, родителями:

- о значении и видах профилактической работы с детьми, о гигиене знаний;

- о профилактических комплексах для укрепления осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, укрепления зрения, сердечнососудистой системы.

2. Проводить профилактику инфекционных заболеваний, в том числе гриппа и ОРВИ по двум направлениям: иммунизация или специфическая и неспецифическая.

### **Кадровое обеспечение программы**

- заместители по УВР; СР; ВР;
- классные руководители;
- школьный психолог;
- учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура);
- медицинские работники;
- члены школьного родительского комитета;

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация программы «Школа здоровья» должна обеспечить создание предметно-информационной образовательной среды. В рамках программы происходит формирование у воспитанников и обучающихся основных компонентов здоровья, дети овладевают знаниями, умениями, навыками двигательной деятельности, то есть физической подготовленности, что в конечном результате оказывает влияние на их физическое развитие.

В результате этой работы должны происходить саморазвитие, произвольное овладение знаниями и основными навыками образовательной деятельности, самопознание и самоопределение, самосовершенствование.

Вырабатывается у воспитанников и обучающихся потребность в здоровье, понимание сущности качества жизни и выработки индивидуального способа ЗОЖ.

Программа отслеживает эффективность и результативность действий, осуществляет динамичный контроль, анализ проведенных мероприятий, корректировку и выполнение программы.

При оптимизации решений социальных (экология, образование, право на труд, отдых, соцзащиту и др.) и медико-социальных (рациональный режим питания, физическая активность, отказ от вредных привычек) проблем реализуется главная задача государства - сохранение и укрепление здоровья всего населения страны.

Ожидаемые результаты станут реальностью при условии понимания педагогом триединой проблемы: образ жизни - образование - здоровье.

Рост гигиенических знаний, формирование адекватного представления о здоровье, коррекция поведения психолого-педагогическими методами в целом означают повышение уровня гигиенических знаний в школе и утверждение позитивной идеологии здоровья. Закономерным следствием построения такого фундамента станут сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости.

- Улучшение качественных показателей здоровья обучающихся и воспитанников.
- Увеличение процента занятости обучающихся в спортивных секциях.
- Повышение уровня воспитанности школьников.
- Сформированность негативного отношения к нездоровому образу жизни.
- Активное приобщение детей к физической культуре и спорту.

### Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы	2019 год	2024 год
<b>Кадровые:</b>		
-директор	1	1
- замдиректора по УВР	2	2
- зам. директора по СР	1	1
- зам. директора по ВР	1	1
-учителя, участвующие в реализации программы	45	
-психолог	1	1
-медицинский работник	1	1
-уполномоченный по правам участников образовательного процесса	1	1
<b>Материально- технические:</b>		
-спортзал	2	2
-столовая	1	1
- медицинский кабинет	1	1
- актовЫй зал	1	1
- кабинет хореографии	1	1
- игровая площадка	1	1
- стадион	2	2
<b>Научно-методические:</b>		
-методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий	+	+
-методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний	+	+

Утверждаю: *Г.Цымы* / Путилова Н.Н./

Директор МАОУ СОШ № 42.

**Паспорт здоровья учащихся**

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан-Удэ"

2018 - 2019 уч.год.

	Итого	В %	Классы										Итого	В %	
			1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е			11-е
<b>Всего человек</b>	1009	100,0%	111	119	114	93	88	108	85	89	85	57	55	1004	100,0%
Ослабленное зрение	228	22,6%	12	12	17	14	13	28	16	29	26	14	16	197	19,6%
Часто болеющие ОРЗ	138	13,7%	11	18	15	13	14	19	21	23	14	7	4	159	15,8%
Заболевания почек	11	1,1%			1	1	1	2			3		2	10	1,0%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	30	3,0%	2	3	2	3	2	2	1	4	8	4	1	32	3,2%
Заболевания органов дыхания	29	2,9%	1	3			2	3	2	3	5	1	3	23	2,3%
Неврозы	14	1,4%		4	1		6	1		3	1			16	1,6%
Туб.инфицирование	170	22,6%	15	21	18	15	21	24	27	17	14	9	11	192	19,1%
Заболевания психики	5	16,9%	1	3										4	0,4%
Пониженный слух	9	0,9%	2		1	2		1			1			7	0,7%
Дефекты речи	51	5,1%	10	18	6	11	3	2			2	4		56	5,6%
Нарушение осанки	178	17,6%	5	21	7	10	15	8		19	4	15	14	118	11,8%
Плоскостопие	89	8,8%	9	14	8	13	10	10	1	11	3	10	3	92	9,2%
Отсталость в физическом развитии	12	1,2%	5	6	7	10	6			6				40	4,0%
Задержка в умственном развитии	1	0,1%	1		2	1								4	0,4%
Другие болезни	134	13,3%	23	28	28	24	24	14	6	8	17	5	8	185	18,4%
Лечились в стационаре	20	2,0%		5	2	2	2	2	1	1	2		1	20	2,0%
Освобождены от физической культуры			1		3	1		2		3	2			12	1,2%
Ослабленное здоровье	592	58,7%	70	72	70	63	52	46	32	60	39	22	35	561	55,9%
<b>Практически здоровы</b>	<b>417</b>	<b>41,3%</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>443</b>	<b>44,1%</b>

Заместитель директора по СР: *Г.Цымы* / О.А.Азутова /

**Состояние физического здоровья учащихся школы  
по медицинским группам 2018-2019 уч. год**

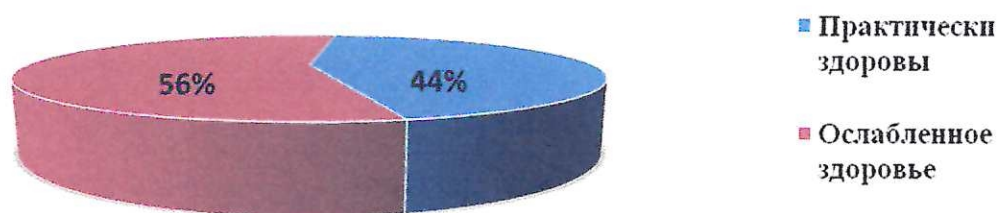
класс	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ									
	физиологического					физического				
	I	II	III	IV	V	основная	подготовительная	специальная		
1-ые	5	105		1		110				1
2-ые	18	96	5			117	2			
3-ие	4	103	7			114				
4-ые	2	80	11			93				
начальная школа	29	384	23	1		434	2			1
5-ые	10	74	4			87				1
6-ые	1	105	2			104				4
7-ые	7	77	1			85				
8-ые		87	2			87				2
9-ые	63	21	1			84	1			
средняя школа	81	364	10			447	1			7
10-ые		57				57				
11-ые	6	48	1			54				1
старшая школа	6	105	1			111				1
<b>ВСЕГО</b>	<b>116</b>	<b>853</b>	<b>34</b>	<b>1</b>		<b>992</b>	<b>3</b>			<b>9</b>

Заместитель директора по СР и ОПД:



О.А. Азутова  
январь 2019 год

## Здоровье учащихся МАОУ СОШ № 42



## Заболевания учащихся МАОУ СОШ № 42

