

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- ООП НОО МАОУ СОШ №42, Учебным планом МАОУ СОШ №42, уставом МАОУ СОШ №42 г.Улан-Удэ (далее — школа);
- Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2–4 классы, авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образ

Цели образования с учетом специфики учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Основными концептуальными принципами УМК являются:

- приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку
- сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности

- деятельностный характер обучения английскому языку
- социокультурная направленность в обучении иностранному языку
- аутентичность предъявляемого материала
- дифференцированный подход к овладению языковым и речевым материалом.

Данный курс имеет специфические черты в структуре, содержании и признан решать следующие **задачи**:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Одной из особенностей курса является система обучения фонетике английского языка. Она предполагает формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Отличительные характеристики УМК Brilliant:

Тщательно отобранный и эффективно представленный тематический материал в соответствии с психологическими особенностями обучаемых в возрасте 7-12 лет; включение социокультурного компонента (раздел Adventure Notebook в книге для учащегося);

-распределение объема дидактических единиц по уровням обучения с учетом реальных возможностей обучаемых и здоровье сберегающих технологий;

Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин, обеспечивающих повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также способствующих формированию языковой компетенции;

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Программа УМК Brilliant общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года.

В УМК «Английский язык. Brilliant» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На основании учебного плана МАОУ СОШ №42 в 2022-2023 учебном году отводится 68 часов для изучения английского языка во втором классе по 2 часа в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
- информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- *социокультурная осведомлённость* (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты:

1. Предметные УУД:

В процессе обучения английскому языку в начальной школе младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Межпредметные УУД:

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Личностные УУД:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема(раздел)	Содержание темы (раздела)	Планируемые предметные результаты освоения темы
1	Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	Знакомство с английским языком. Приветствие. Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo Знакомство с буквами Uu, Yu	Ученик научится: писать строчные буквы и прописные, воспринимать на слух звуки, слова, фразы, читать слова
2.	Раздел 2 «Привет»	Мое имя. Имя моего друга. Приветствие и прощание. Приветствие. Как тебя зовут? Название игрушек. Давай повторим! Имена	Ученик научится: Различать на слух звуки, слова и предложения, извлекать необходимую информацию из звучащего текста,
3.	Раздел 3 «Это Нора»	Чтение буквосочетания th-[ə],[θ]. Вопросительные и отрицательные предложения Домашние питомцы Счет 0-12 Давай повторим! Зоология. Лексико- грамматический тест	Ученик научится: писать воспринимать на слух звуки, слова, фразы, читать слова Ученик получит возможность научиться приветствовать и прощаться, понимание на слух речи собеседника
4	Раздел 4	Буквосочетания -ch-, -ph--sh-	Ученик получит возможность

	«Заходи»	<p>Описание предметов , находящихся вблизи и на расстоянии. Неопределенный артикль Утвердительные и отрицательные предложения. Давай повторим! География. Дома.</p>	<p>научиться обмениваться информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали, понимать на слух содержание сюжетной истории, Научатся вести диалог-расспрос о предметах, находящихся в комнате;</p>
5	Раздел 5 «С днем рождения!»	<p>Чтение s в конце слова. С днем рождения. Сколько лет ему /ей? Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Названия цветов. Давай повторим! Мир вокруг нас. Из чего это сделано? Лексико- грамматический тест</p>	<p>Ученик получит возможность научиться составлять диалог-расспрос о возрасте, различать на слух слова и предложения, понимать на слух сюжетные истории, читать вслух и про себя; ученик научится описывать предметы школьного обихода, извлекать необходимую информацию из звучащего текста; читать множественное число имен существительных;</p>
6.	Раздел 6 «Мы пираты!»	<p>Описание попугая Местоимения во множественном числе Описание внешности животного. Названия цветов Глаголы действия. Давай повторим! Живопись. Смешиваем цвета. Лексико- грамматический тест</p>	<p>Ученик научится употреблять структуры we are, they are, are not при описании животного; извлекать необходимую информацию из звучащего текста; понимать и выполнять команды в игре.</p>
7.	Раздел 7 «Где звезды?»	<p>Буквосочетание –oo-[u:]. Название комнат. Предлоги места: on, in, under, behind, next to Моя семья. Его/ее имя... Давай повторим! Математика. Геометрические фигуры. Лексико- грамматический тест</p>	<p>Ученик научится вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо, понимать на слух содержание сюжетной истории, извлекать информацию из текста, списывать слова, читать буквосочетание – oo</p>
8.	Раздел 8 «Мы должны это найти!»	<p>Буквосочетание-st[s]. Предлоги места. Модальный глагол must/mustn't Местонахождения предметов. Давай повторим! Мир вокруг нас. Сохраним чистым. Лексико- грамматический тест</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать рассказ о правилах поведения, (чтение текста с извлечением необходимой информации),</p>

			составлять предложения о правилах поведения в школе, используя модальный глагол must; правильно употреблять предлоги места; читать буквосочетание-st[s].
Раздел 9 Что бы ты хотел?	Буквосочетание -oul- Модальный глагол would Мне бы хотелось... Модальный глагол may Ему бы хотелось / не хотелось... Давай повторим! Мир вокруг нас. Какой вкус? Лексико- грамматический тест		Ученик научится вести диалог-распрос о желаниях, запрашивать разрешение сделать что-либо, понимать на слух сюжетные истории, использовать модальный глагол may; использование в речи фразы Would you like...? I would like...; читать буквосочетание -oul-
Раздел 10 «Я могу летать!»	Буквосочетание –ee- Модальный глагол can Can в утвердительных и отрицательных предложениях. Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he, she) Числительные от 13-20 Давай повторим! Мир вокруг нас. Спорт.		Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (he, she); Читать до 20, вести диалог-распрос об умениях, читать вслух и про себя отдельные слова и предложения, ознакомится с глаголами движения, количественными числительными от 13 до 20
Раздел 11 «Могут ли кролики летать?»	Буквосочетания –ig- -og- Глаголы движения. Can в вопросах и ответах Что могут делать животные Глаголы действия. Давай повторим! Зоология. Животные.		Ученик научится спрашивать и отвечать на вопрос о своих умениях; вести диалог-распрос об умениях, описывать животного, читать текст с извлечением необходимой информации

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	8
2.	Раздел 2 «Привет»	6
3.	Раздел 3 «Это Нора»	6
4.	Раздел 4 «Заходи»	6
5.	Раздел 5 «С днем рождения!»	6
6.	Раздел 6 «Мы пираты!»	6
7.	Раздел 7 «Где звезды?»	6
8.	Раздел 8 «Мы должны это найти!»	6
9.	Раздел 9 Что бы ты хотел?	6
10.	Раздел 10 «Я могу летать!»	6
11.	Раздел 11 «Могут ли кролики летать?»	6
	Итого	68 час.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Путилова Наталья Николаевна

Действителен с 29.04.2022 по 29.04.2023