

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ "Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ"

МАОУ "СОШ № 42 г.Улан-Удэ"

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов



С.А. Антипинская

Протокол №36  
от "16" 06 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1585096)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Антипинская Сырыма Андреевна, Кемкина Ольга Юрьевна, Жигмитова Анастасия Олеговна - учителя начальных классов

Улан-Удэ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	презентация, РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	1	4	07.09.2022 13.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Письменный контроль;	Учи.ру, презентация, опорные картинки-схемы
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	3	14.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Письменный контроль;	презентация по теме, упражнения для закрепления
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	3	20.09.2022 26.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Письменный контроль;	Опорные картинки модели, презентация, РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	3	27.09.2022 03.10.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Письменный контроль;	презентация по темам урока, Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	1	2	04.10.2022 07.10.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Письменный контроль;	Яндекс учебник, упражнения для закрепления
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	1	3	10.10.2022 13.10.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	презентация по темам, опорные картинки-модели
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	3	14.10.2022 21.10.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменный контроль;	презентация по теме
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	1	3	24.10.2022 31.10.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	РЭШ, презентация по темам урока
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	1	3	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	презентация по темам, Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	3	15.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	РЭШ, Яндекс учебник, карточки
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	3	23.11.2022 30.11.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	презентация по темам, карточки.
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	1	3	01.12.2022 08.12.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, презентация, карточки
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	3	09.12.2022 16.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	презентация по теме, карточки для закрепления
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	1	3	19.12.2022 27.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	1	3	09.01.2023 16.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	презентация, карточки для закрепления
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	3	17.01.2023 24.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	презентация, Яндекс учебник, опорная таблица
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	3	25.01.2023 31.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	презентация, карточки для закрепления
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	3	01.02.2023 06.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	РЭШ, карточки для закрепления
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	презентация по теме урока
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	1	0	08.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Контрольная работа;	карточки для закрепления
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	1	1	09.02.2023 10.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0	13.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	презентация по теме урока
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	1	0	14.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	презентация по теме урока
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	15.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	презентация по теме урока
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	16.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	презентация по теме урока
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	17.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	2	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	РЭШ, карточки для закрепления
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1	03.03.2023 09.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный контроль;	презентация по теме, карточки для закрепления
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	2	10.03.2023 15.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, карточки для закрепления

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	презентация по теме урока
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	17.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Учи.ру, опорные таблицы
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	презентация по теме, карточки для закрепления материала
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	21.03.2023 22.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа;	презентация по теме урока
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	6	23.03.2023 12.04.2023	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Письменный контроль;	РЭШ, презентация, карточки для закрепления, Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	13.04.2023 18.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Практическая работа;	карточки для закрепления, презентация
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	19.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	опорные картинки, презентация

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	21.04.2023 24.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Письменный контроль;	презентация по теме урока
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	25.04.2023 26.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Практическая работа;	опорные картинки, карточки для закрепления
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	27.04.2023 28.04.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Практическая работа;	Яндекс учебник, презентация по теме урока
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	01.05.2023 03.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Письменный контроль;	презентация по теме урока, РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	88				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила письма.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Письмо наклонных прямых	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверх и внизу	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо удлиненной петли вверх и внизу	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо ovalов	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Строчная буква а	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Прописная буква А	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
11.	Строчная буква о. Прописная буква О	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Строчная буква о. Прописная буква О	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
13.	Строчная буква и. Прописная буква И	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо буквы ы	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
15.	Строчная буква у	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
16.	Прописная буква У. Письмо изученных букв	1	1	0	26.09.2022	Письменный контроль;
17.	Строчная буква н	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
18.	Прописная буква Н	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
19.	Строчная и прописная буквы с, С	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
20.	Строчная и прописная буквы с, С	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;



21.	Строчная буква к	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
22.	Прописная буква К	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
23.	Строчная буква т.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
24.	Прописная буква Т.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
25.	Письмо изученных букв	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
26.	Строчная и прописная буквы л, Л	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
27.	Строчная и прописная буквы л, Л	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная буква р	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа;
29.	Прописная буква Р	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
30.	Строчная и прописная буквы в, В	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
31.	Строчная и прописная буквы в, В	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
32.	Строчная буква е	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
33.	Прописная буква Е	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
34.	Строчная и прописная буквы п, П	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
35.	Строчная и прописная буквы п, П	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
36.	Строчная и прописная буквы м, М	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
37.	Строчная и прописная буквы м, М	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
38.	Строчная и прописная буквы з, З	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
39.	Строчная и прописная буквы з, З	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
40.	Строчная и прописная буквы б, Б	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
41.	Строчная и прописная буквы б, Б	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
42.	Строчная и прописная буквы б, Б	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
43.	Строчная и прописная буквы д, Д	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
44.	Строчная и прописная буквы д, Д	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;

45.	Строчная и прописная буквы д, Д	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Строчная и прописная буквы я, Я	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная и прописная буквы я, Я	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Строчная и прописная буквы я, Я	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
49.	Строчная и прописная буквы г, Г	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Строчная и прописная буквы г, Г	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
51.	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
52.	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
54.	Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
55.	Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова	1	1	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Строчная и прописная буквы ш, Ш	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
57.	Строчная и прописная буквы ш, Ш	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
59.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
60.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
61.	Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных	1	1	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
63.	Буква й. Слова с буквой й	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Буква й. Слова с буквой й	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и прописная буквы х, Х	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
66.	Строчная и прописная буквы х, Х	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и прописная буквы х, Х	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

68.	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
69.	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
70.	Строчная и прописная буквы ц, Ц	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
71.	Строчная и прописная буквы ц, Ц	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
72.	Строчная и прописная буквы э, Э	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
73.	Строчная и прописная буквы э, Э	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
74.	Строчная и прописная буквы щ, Щ. слог ща	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
75.	Строчная и прописная буквы щ, Щ. слог ща	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
76.	Строчная и прописная буквы щ, Щ. слог ща	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
77.	Строчная и прописная буквы ф, Ф	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Строчная и прописная буквы ф, Ф	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
79.	Буквы Ь, Ъ	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
80.	Алфавит	1	1	0	10.01.2023	Контрольная работа;
81.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	0	1	11.01.2023	Письменный контроль;
82.	Оформление предложений в тексте	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа;
83.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	1	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
86.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
88.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
89.	Слуховой диктант (15 мин)	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;

90.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
92.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
93.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
94.	Правописание жи-ши	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
95.	Правописание ча-ща	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
96.	Правописание чу-щу	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
97.	Правописание чк-чн, щн	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Заглавная буква в именах собственных	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;
99.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
100.	Наша речь. Язык и речью их значение в жизни людей	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Устная и письменная речь. Русский язык-родной язык русского народа.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
102.	Текст и предложение (общее представление)	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
103.	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
104.	Диалог.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
105.	Роль слов в речи. (Р.Р. Составление текста по рисунку и опорным словам)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Слова - названия предметов и явлений, признаков предметов, действий	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
107.	107. Вежливые слова.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
108.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
110.	110. Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
111.	111. Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;

112.	Перенос слов. Правила переноса слов Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
113.	113. Перенос слов Правила переноса слов	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
114.	114. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Слогоударные модели слов.	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
116.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
118.	118. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными	1	0	1	14.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
120.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
123.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
125.	125. Ударные и безударные гласные звуки .Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
126.	126. Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
127.	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;

128.	128. Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука . Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Составление устного рассказа по	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
129.	129. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
130.	130. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	131. Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;
132.	Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
134.	134. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	135. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
136.	136. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;
138.	138. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
140.	140. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Перенос слов с мягким	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
141.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;

142.	142. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение	1	0	0	25.04.2023	Контрольная работа;
144.	144. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
146.	146. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
147.	147. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
148.	148. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
149.	149. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
150.	150. Заглавная буква в словах. Развитие речи. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
151.	151. Повторение.	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
152.	152. Повторение (резерв)	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Повторение (резерв)	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
154.	154. Повторение (резерв)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Повторение (резерв)	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
156.	156. Повторение (резерв)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Повторение (резерв)	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
158.	158. Повторение (резерв)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Повторение (резерв)	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
160.	160. Повторение (резерв)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Повторение (резерв)	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;

162.	162. Повторение (резерв)	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
163.	163. Повторение (резерв)	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
164.	164. Повторение (резерв)	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Повторение (резерв)	1	0	1	29.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	88		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пособие по предмету, опорные схемы-картинки,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедийный проектор, Яндекс учебник, Учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Методическое пособие по предмету (поурочные разработки)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные картины-модели, буклеты, алфавит