

**МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан-Удэ»**

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3
Тел.(факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: uu-sk42@yandex.ru

Согласовано
Председатель
Комитета по образованию


(Митрофанова Т.Г.)

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 11
от 25.05.2020г..

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол № 33
от 29.05.2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
г. УЛАН - УДЭ»
на 2020–2025**

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1	ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
2	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением Конкурентные преимущества школы Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители) результатами работы образовательной организации	15
3	SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ Анализ внутренних факторов развития	18
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года. Миссия развития образовательной организации. Основные принципы концепции развития. Система воспитательной работы в школе. Структура и содержание образования. Приоритетные направления развития школы	23
5	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	28
6	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
7	ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ	35
8	ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
9	МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
	ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	40
10	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	43
11	КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ	43
12	ОТЧЁТНОСТИ	
13	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МАОУ СОШ № 42 г. Улан – Удэ на 2020-2025 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция ООН «О правах ребенка» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – • Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996 • Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 г. N 808 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации • Профессиональный стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап - 2020-2021 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства • Второй этап - 2021-2024 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития
Цели Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи Реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. • Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. • Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. • Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования • Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. • Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. • Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии • Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». • Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Направления развития	<p>Программа ориентирована на развитие пяти «прорывных» проектов национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная школа • Учитель будущего • Успех каждого ребенка • Цифровая школа • Современный родитель

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития • Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса • Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. • Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. • Система мониторинга качества образования. • Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса. • Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. • Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. • Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. • Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. • Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса • Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в школе
---	---

Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Путилова Наталья Николаевна, директор школы
Исполнители программы	Администрация МАОУ СОШ № 42, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Постановление об утверждении Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № 11 от 25.05.2020 года
Сайт ОУ в Интернете	uusk42@mail.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодные отчеты на Педагогическом Совете школы, отчет о результатах самообследования ОУ на сайте ОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 42 г. Улан – Удэ на 2020-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности

качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

При разработке настоящей Программы учтены концептуальные положения и идеи:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приоритетного национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.),
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.),
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 42

1.1 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

1.1 МАОУ СОШ № 42 предлагает:

- обучение по общеобразовательным программам учебного плана;
- обеспечение разностороннего воспитания обучающихся;
- обеспечение культурного досуга обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся.

Среди особенностей образовательного учреждения, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, можно обозначить следующее:

- традиции школьного образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;
- ориентация образовательной программы на культурологический подход, позволяющий в полной мере использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности;
- опыт экспериментальной работы, нацеленный на расширение образовательного пространства и формирование системы надпредметной интеграции в учебной и внеурочной деятельности;
- хорошая материально-технической база учебного и воспитательного процесса; что предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивных сооружений;
- наличие школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания школьников.

МАОУ СОШ № 42 в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

основные образовательные программы:

- начального общего образования (1–4 кл асы),
- основного общего образования (5-9 классы);

- среднего общего образования (10-11 классы).

в 1–10 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

МАОУ СОШ № 42 работает по 5-дневной учебной неделе.

Основной иностранный язык – английский, изучается со 2 класса.

Индивидуальный маршрут ученика реализуется через внеурочную деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), индивидуальные занятия, проектно-исследовательскую деятельность (осуществляется на уроках), применение разнообразных педагогических технологий (проблемных семинаров, дебатов, диспутов, ролевых и деловых игр, учебных мастерских, информационных технологий, образовательных путешествий, КТД и т.д.). Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами. Педагогическими кадрами школа полностью укомплектована.

1.1.2 Педагогический состав школы

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов является преимуществом МАОУ СОШ № 42.

Учителя школы являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ

(Береговая Т.М., Богатых И.Ю., Суворова О.Г. – математика ЕГЭ, Мельникова Е.С. – обществознание ЕГЭ; Елаева И.В., Крылова О.Г., Мурзина О.Ю.– русский язык ОГЭ, ЕГЭ; Батуева М.С. – физика ЕГЭ, ОГЭ).

Специфика кадров МАОУ СОШ № 42 определяется необходимым уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство учителей владеют современными образовательными технологиями, дистанционными формами работы. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 42 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям

<i>Методическое объединение учителей по предметам</i>	<i>Всего</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Эксперт ГИА</i>	<i>Почётные звания</i>		
					<i>Почётный работник общего образования РФ</i>	<i>Отличник образования Саха Якутии</i>	<i>Заслуженный учитель РБ</i>
Начальные классы	13		8		2		
Русский язык и литература	5	1	3	3	1		
Математика. Информатика и ИКТ	5	2	2	3	1		
История. Обществознание	3	1		1		1	
Иностранные языки. Бурятский язык	7	2	4				
Естественные науки	4	2	1	1	2		1
Технология. ИЗО. Музыка	3	1					
Физическая культура. ОБЖ	5	3	1		1		

Итого:	45	12	19	8	7	1	1
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

1.1.3 Результативность реализации образовательной программы школы

Результаты внешней экспертизы, итогового сочинения (10, 11 классы), итогового собеседования (9 классы) ЕГЭ -11, ОГЭ -9, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов по предметам БУПа на базовом уровне обеспечено.

Динамика результативности ГИА -9

Предмет	Уч-ся	2016-2017			Уч-ся	2017-2018			Уч-ся	2018-2019		
		Усп.	Кач.	Ср. б.		Усп.	Кач.	Ср. б.		Усп.	Кач.	Ср. б.
Русский язык	112	100	72.3	4.0	111	100	82.9	4.2	85	100	86	4.3
Математика	112	100	57.1	3.6	111	99.1 /100	65.8	3.7	85	100	92	4.2
Химия	11	100	36.3	3.0	10	80 /100	40	3.2	4	100	50	3.5
Физика	26	100	38.5	3.4	28	100	67.6	3.7	17	100	88.2	4.1
Биология	38	100	5.6	2.97	35	100	28.6	3.1	30	100	76.7	3.8
География	32	100	45.5	3.2	15	100	73.3	3.9	20	100	85	4.2
История	11	100	50	3.4	4	100	50	3.75	10	100	70	4.0
Обществознание	40	100	67.6	3.73	54	100	53.7	3.5	46	100	93.5	4.3
Информатика	40	100	80	4.0	63	100	53.2	3.4	26	100	69.2	4.0
Английский язык	9	100	75	4.0	7	100	100	4.4	9	100	100	4.8
Литература	17	100	88.2	4.1	6	100	100	4.2	9	100	87.5	4.4
Итого:		100	57.1	3.61		100	65	3.73		100	81.6	4.1

Динамика результативности ЕГЭ -11

Предмет	Уровень обученности						Качество обученности		
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Учащихся	57	усп.	55	усп.		усп.	57	55	
Русский язык	57	100	55	100	58	98.3	71.9	71	72
Математика (Б)	57	100	20	100	-	-	94.7	85	-
Математика (П)	43	100	35	100	36	94.4	55.2	50	55
Литература	6	83.3	6	100	3	100	52.7	68	66
Иностранный язык (англ.)	3	100	3	100	3	100	72.7	83	83.7
Обществознание	30	96.6	25	72	25	88	60.1	53	56
История России	11	100	6	100	6	100	66.5	64	61
Информатика	13	100	18	88.9	18	89	54.4	59	60
Биология	7	100	1	100	6	83.3	50.9	50	42.5
Химия	3	100	1	100	4	50	55.7	51	32.3
География	-	-	-	-	1	100	-	-	87
Физика	13	100	17	94.1	19	100	52	47	51.8

Итого:		94.7		95.9		92.2	62.2	66.9	60.7
---------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Динамика особой результативности ЕГЭ (70 баллов и выше)

Предмет			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	37	27	38
Математика (профиль)	7	7	6
Литература	1	2	1
Иностранный язык (англ.)	2	2	3
Обществознание	3	1	4
История России	4	2	1
Информатика	1	7	5
Биология	1		
Химия	1		
География			1
Физика	1		1
Итого:	58	48	60

100 баллов				
Год	Ф И О	Предмет	Класс	Ф И О учителя
2010	Филиппов Эдуард Александрович	математика	11а	Леонова Вера Михайловна
2018	Ленхоев Павел Евгеньевич	история	11а	Мельникова Екатерина Станиславовна
	Корытова Анастасия Вячеславовна	обществознание	11а	Исакова Людмила Станиславовна
2019	Карнакова Ксения Александровна	литература	11б	Мурзина Ольга Юрьевна

Информация о количестве награжденных медалью « За особые успехи в учении»; получивших аттестаты особого образца

Учебный год	Средняя школа	Основная школа
	Медаль « За особые успехи в учении»	Аттестат особого образца (9 класс)
2016-2017	2	4
2017-2018	4	6
2018-2019	4	7
2019-2020	3	4

Выявленные проблемы:

Средние показатели качества знаний, невысокие результаты ЕГЭ по ряду предметов (особенно естественнонаучных) связаны с такими причинами, как неоднородность контингента, недостаточная разработанность и реализуемость на практике индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, перегруженность многих учителей, приверженность части педагогов исключительно традиционным педагогическим технологиям, регулярное участие обучающихся в обязательных районных и городских внеклассных мероприятиях во время образовательного процесса.

Качество образовательного процесса

Динамика результативности образовательной деятельности

Год	Кол-во учащихся			Уровень обученности (успеваемость)			Качество обученности			Отличники			Хорошисты		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017-2018	407	478	114	99.4	99.2	98.2	44.9	33.3	39.1	26	26	9	138	159	45
2018-2019	438	458	117	98.8	98.2	100	52.2	39.2	36.3	25	28	8	144	149	33
2019-2020	450	447	102	99.4	99.8	100	62.5	40.6	51.2	34	20	9	178	161	52

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно считать итоги участия учащихся в различных интеллектуальных состязаниях.

В течение ряда лет в ОУ ведётся развивающая деятельность - целенаправленная работа с учащимися, имеющими достаточно высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Усилия педагогического коллектива сосредоточены на условиях успешной реализации деятельности с высокомотивированными детьми:

- создание условий в ОУ для интеграции детей в мир современных знаний;
- освоение новых информационно- коммуникативных технологий;
- воспитание у учащихся положительной мотивации к введению инноваций;
- обучение новым способам учебной деятельности и умениям пользоваться новейшими знаниями.

Следует отметить планомерную работу педагогов по формированию устойчивого интереса учащихся

к исследовательской и проектной деятельности.

В школе стало уже традицией проводить НПК «Первые шаги» (1-4 классы), «Новая цивилизация» (9-11 классы), НПК «Серебряная альфа» (5-8 кл.).

Учащиеся школы имеют возможность развивать свои способности через участие в олимпиадах, интеллектуальных предметных мероприятиях, исследовательской деятельности, в работе научно- практических конференций и других мероприятиях различного уровня, выполнении творческих заданий исследовательского характера на уроках и во внеурочное время показывая неплохие знания.

Положительная динамика в деятельности учителей и учащихся нашей школы в данном направлении подтверждается достигнутыми результатами

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ):

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Уч.	Призёры	Уч.	Призёры	Уч.	Призёры	Уч.	Призёры
Русский язык	2		1				1	1
Математика					4		4	
Литература	4	3			6		7	
Иностранный	1/1		1					

язык (а/н)								
Обществознание			1				6	
История России	3				2	1	4	
Информатика	3							
Биология	1							
Химия	2		2				3	
География					3		2	
Физика					1		2	
Астрономия	1				4	1		
ОБЖ	2	1	1		1		2	2
История Бурятии	2				1	1	1	
Право	3		1	1	1	1	7	3
Избирательное право	2	1	2		1		2	
Бурятский язык	1							
Экономика	2		2		10	5	8	3
Физическая Культура	11	8 Призёр РФ	7	7 Участник РФ	23	11		
Технология			1		6			
Итого:	41	13	19	8	63	20	51	9
Иные олимпиады								
(КЛИО, МИФ, « Горизонты успеха», «Географическая кругосветка», « Созвездие», « Эврика»								
Муниципалитет	30	3	62	10	26	11		
РБ	6	3	26		59			
Итого:	36	6	88	10	85	11		

1.1.4 Воспитательная работа

Программа воспитания « Россиянин. Гражданин. Патриот», разработанная в школе, направлена на воспитание и просвещение учащихся школы с целью формирования у них активной гражданской позиции, современного инновационного сознания, развития конкурентоспособного менталитета, повышение уровня их нравственности и гражданской, светской культуры поведения, что должно содействовать созидательному развитию младших поколений, обеспечивающих прогресс общества и государства.

Программная система воспитания дает стабильный уровень воспитанности учащихся.

Педагогический коллектив считает основными задачами своей деятельности обеспечить преемственность и последовательность воспитательного процесса, осуществить единство нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания подростков; создание в школе единого воспитательного пространства; развитие чувства коллективизма у учащихся и чувства ответственности за свои поступки; развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащихся и педагогическим задачам.

Включенность в школьные мероприятия составляет 100 %.

Активное участие и положительное отношение к мероприятиям – 98 %.

В школе создана система ученического самоуправления, которая состоит из трех детских организаций: детской организации «Солнышко», детско-юношеской организации «Радуга», объединения старшеклассников «Гармония».

Членов организации объединяет Устав и Законы. Организации способствуют вовлечению детей и подростков в активную общественно-полезную работу на основе развития их инициативы и творчества, привлечения к организации и проведению работы родительской общественности

Деятельность школьного самоуправления строится на принципах добровольности, равноправия, выборности, преемственности, гуманности.

Характерными для школы № 42 являются принципы сочетания в деятельности каждого учащегося организаторских и исполнительских функций и конкретной предметной творческой деятельности.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений, экстремизма с обучающимися и их родителями в виде лекций, семинаров, встреч с работниками УМВД в рамках совместного плана работы, групповых и индивидуальных форм работы, проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и экстремизма.

Команды обучающихся школы принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», в городском конкурсе «Дорога и мы», конкурсах на противопожарную тематику. В рамках направления «Мое здоровье – мое будущее» ежегодно проводится туристский слет для 1-11-х классов.

Совместно с учителями физической культуры проводятся различные спортивные мероприятия внутри гимназии (эстафета «Веселые старты» для начальной школы, первенство школы по футболу, л/а кросс, дни здоровья и т.д.) и участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведется активную работу по спорту в начальной школе (проводят мероприятия, спортивные акции, готовят обучающихся к районным и городским соревнованиям).

Ежегодно, в соответствии с планом работы, в школе проходят конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни; серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде; встречи школьников с представителями КДН, УМВД, психологами и другими специалистами, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

Планомерная систематическая совместная работа педагогов с родительским комитетом, работниками здравоохранения по профилактике вредных привычек дает положительные результаты: снизилось количество детей с вредными привычками (снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН), в школе увеличилось количество детей, занимающихся спортом, произведен максимальный охват обучающихся досуговой деятельностью.

Работа с семьей (направление «Семья – моя главная опора») включает в себя семейные соревнования – музыкальные (традиционный конкурс песни), спортивные («Папа, мама и я – спортивная семья».)

Регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи с представителями психолого-социальной службы. Родители принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Благодаря этим мероприятиям продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют совместные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения.

Работа по профориентации связана с участием в «Ярмарках профессий».

Выявленные проблемы:

- Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.
- Часть педагогов, в том числе классных руководителей, нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.
- Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.
- Большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает установленную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.

1.1.5 Расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий

Большинством педагогов школы освоены и активно используются следующие современные педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД.
- Музейно-педагогические технологии (образовательные путешествия, музейные занятия, создание коллажей и инсталляций и др.), способствующие развитию личностных, познавательных и коммуникативных УУД,
- Технологии межпредметного интегрированного обучения, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД.
- Культурно-образовательные практики, способствующие развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД
- Метод проектов, способствующий развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.
- Исследовательскую деятельность, способствующую развитию личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Выявленные проблемы:

- часть педагогов продолжает использовать в повседневной педагогической деятельности преимущественно традиционные педагогические технологии;
- эффективность используемых педагогических технологий снижается из-за перегрузки многих учителей;
- не всегда удаётся в полной мере реализовать индивидуальный подход к некоторым ученикам, недостаточно развита исследовательская деятельность обучающихся

1.1.6 Школьный музей

Музей является одним из центров воспитательной работы школы. Учащиеся школы регулярно посещают музей (в рамках экскурсий, уроков, внеурочной деятельности).

Кроме того, важное место занимает работа с экспозицией и фондами музея. На базе музея работает актив, члены которого регулярно участвуют в районных и городских конкурсах. Ученики школы стали победителями и призерами различных проектов.

Музей школы - призёр Всероссийского конкурса «Лучший школьный краеведческий музей – 2018», неоднократный победитель муниципальных и региональных конкурсов школьных музеев. За большую организационную работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения школа награждена Почётной грамотой Президиума Совета Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов.

Направления работы музея:

- проведение экскурсий (патриотических, образовательных, ориентирующих на занятия спортом и здоровый образ жизни);
- разработка и проведение экскурсий учащимися;
- формирование коммуникативных навыков учащихся; исследовательская работа учащихся; работа с фондами музея;
- работа с активом музея; проведение уроков и внеурочной деятельности на базе музея;
- участие в районных и городских программах, конкурсах и проектах;
- участие в Вахтах памяти;
- совместные проекты с социальными партнерами.

Выявленные проблемы:

- Необходимость широкого внедрения инновационных технологий в работу музея.
- Недостаточное информирование в открытом доступе о работе музея.
- Недостаточная информированность учащихся о различных формах работы музея.

1.1.7 Управление качеством образовательного процесса

Структура управления школы

Управление МАОУ СОШ № 42 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Административным советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет отцов, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР и руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе действуют семь методических объединений:

- учителей начальной школы,
- русского языка, литературы, истории и обществознания,
- математики и информатики,
- иностранных языков,
- естественнонаучных дисциплин,
- ИЗО, черчения, музыки,
- физической культуры и ОБЖ.

2 МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы. По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников школы и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в школе качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей школы .

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастным образовательным интересам детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;
- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Конкурентные преимущества школы

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг необходимо четко представлять «конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений.

К позитивным характеристикам школы, которые могут удерживать в ОУ уже обучающихся подростков и привлекать потенциального потребителя образовательных услуг можно отнести:

- *территориальное положение:*

близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;

- *педагогические кадры:*

высокопрофессиональный педагогический коллектив

- *содержание образовательного процесса:*

организация обучения на ступени СОО по двум образовательным маршрутам: гуманитарному, информационно-технологическому;

изучение двух иностранных языков,

участие и победы обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах;

система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения;

- *система школьного самоуправления;*

- *технологии обучения и воспитания:*

- *широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;* работа в системе «ОУ-ВУЗ» («Молодёжный университет» г. Томск);

- *материально-техническая база:* современное учебное оборудование;

- *внешние связи:* наличие организаций-партнеров;

широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи;

участие в программах и проектах различного уровня

- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации:* наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей;

безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации процесса. Школа объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках». личности субъектов образовательного процесса.

2.3 Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители) результатами работы образовательной организации

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования:

«Удовлетворённость качеством образования» (родители)

<i>Параметр</i>	<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>		<i>Всего:</i>	
	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>
Я удовлетворён качеством образования в нашей школе	97.2	2.8	93.95	6.05	97.6	2.4	96.25	3.75
Я удовлетворён уровнем организации и проведения мероприятий, способствующих развитию личности учащихся	95.3	4.7	94.89	5.1	96.2	3.8	95.46	4.53
Я удовлетворён системой воспитательной работы в школе	97.1	2.9	97.23	2.78	96.1	8.9	96.81	3.19
Я удовлетворён уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой	96.3	3.7	95.22	4.78	100	-	97.17	2.82
Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в школе № 42	100	-	94.83	6.58	100	-	98.27	1.72
Итого:	97.2	2.82	93.43	6.57	98.1	2.02	96.8	3.2
	<i>ДА: 96.8</i>				<i>НЕТ: 3.2</i>			

«Удовлетворённость качеством образования» (учащиеся)

<i>Параметр</i>	<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>		<i>Всего:</i>	
	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>	<i>«ДА»</i>	<i>«НЕТ»</i>
Я удовлетворён качеством образования в нашей школе	96.5	3.5	85.45	14.6	93.9	6.1	91.95	8.05
Я удовлетворён уровнем организации и проведения мероприятий, способствующих развитию личности учащихся	94.5	5.5	83.6	16.4	82.9	17.05	86.8	13.2
Я удовлетворён системой воспитательной работы в школе	95	5	86.1	13.9	83.01	16.9	88.0	12
Я удовлетворён уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой	95.5	4.5	84.5	15.5	91.25	8.75	90.4	9.6
Я доволен уровнем безопасности в школе	99.5	0.5	83.7	16.3	93	7	92.06	7.94
Итого:	96.3	3.7	84.64	15.36	88.6	11.5	90	10
	<i>ДА: 90.0</i>				<i>НЕТ: 10</i>			

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями на достаточно высоком уровне. Школьное образование востребовано.

3. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ внутренних факторов развития

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Образовательная деятельность			
<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<p>Разнообразие и доступность образовательных услуг; внедрение ФГОС в начальной, основной, средней школе</p> <p>преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС;</p> <p>развитая система дополнительного образования;</p> <p>наличие комплекса программ внеурочной деятельности;</p> <p>система партнерских связей с образовательными учреждениями города; сложившиеся традиции учебного заведения, среди которых – постоянная работа учащихся в городском культурном пространстве (как во внеклассной, так и в учебной деятельности),</p> <p>преемственность поколений, тесное взаимодействие с семьей.</p>	<p>трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной системы обучения;</p> <p>педагогические стереотипы, касающиеся освоения культурного наследия за пределами школы;</p> <p>настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС, непонимание смысла проводимых преобразований. Недостаточно развитая система дополнительного образования; недостаточно программ внеурочной деятельности;</p> <p>формирование контингента учащихся.</p>	<p>государственная поддержка в области образования;</p> <p>соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся, реализация интегративных программ;</p> <p>широкие возможности социокультурного пространства для учебной и воспитательной работы.</p>	<p>отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать гибкую и вариативную систему обучения;</p> <p>несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания.</p> <p>современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся</p>
Качество образования			
<i>Результативность работы образовательного учреждения</i>		<i>Социально-экономические требования к качеству образования</i>	

<p>отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года);</p> <p>повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку и литературе;</p> <p>повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад;</p> <p>расширение доли учащихся – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.</p>	<p>невысокие результаты ЕГЭ, ОГЭ по предметами естественнонаучного цикла;</p> <p>невысокие результаты ВПР по русскому языку</p>	<p>система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ;</p> <p>ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся;</p> <p>создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс</p>	<p>все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками игнорируются.</p> <p>несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ. рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей;</p> <p>ориентация на универсальный профиль школьного образования</p>
<i>Цифровая образовательная среда</i>			
<i>Информационная среда школы</i>		<i>Цифровизация как тенденция развития современного образования</i>	
<p>достаточный уровень развития информационной среды школы – наличие сайта, локальной сети;</p> <p>электронный документооборот.</p>	<p>отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды;</p> <p>преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса</p>	<p>расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности;</p> <p>создание открытых и общедоступных информационных</p>	<p>снижение роли живого общения участников ОП;</p> <p>недостаточность методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве.</p>

	и способа контроля; недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий; отсутствие необходимого оборудования и условий для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов; недостаточность методической технической поддержки в использовании ИК-технологий в обучении.	ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков; поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.	
<i>Кадровый потенциал</i>			
<i>Кадровое обеспечение школы</i>		<i>Кадровая политика в области образования в городе, РБ</i>	
стабильный педагогический коллектив; наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся;	недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий; отсутствие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-новаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОУ. постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др.	наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; развитие системы дистанционного обучения педагогов; стимулирующая роль системы аттестации педагогов	педагогическое выгорание; формальный подход к системе аттестации педагогов. низкий статус педагогического работника
<i>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</i>			
<i>Финансово-хозяйственная самостоятельность школы</i>		<i>Государственное и муниципальное финансирование</i>	
школа работает в рамках финансовой самостоятельности;	сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за	Возможность привлечения внебюджетных	Уменьшение финансирования в связи

сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей на внебюджетной основе;	сложности расчета государственного задания; увеличение количества отчетов.	средств для решения финансово-хозяйственных вопросов.	с экономическим кризисом
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса			
<i>Материально-техническая база школы</i>		<i>Развитие материально-технической базы образовательных учреждений города</i>	
созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель); материально-техническое состояние школы позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (3 компьютерных кабинета), наличие спортивного комплекса. интерактивных досок, мультимедиапроекторов, компьютеры и видео (или DVD) техника в каждом учебном кабинете	материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований; материально- база школы используется не достаточно эффективно.	создание систем электронных аукционов, что позволяет преодолеть коррупцию и злоупотребления в системе закупок.	износ технического оборудования; недостаточное качество части продукции, поставляемой в школу
Инновационная деятельность			
<i>Инновационная деятельность школы</i>		<i>Инновационная стратегия развития современного образования</i>	
опыт разработки и внедрения культурно-образовательных программ и проектов разного уровня; освоение педагогами технологии организации социокультурных практик; комплекс инновационных методов и технологий освоения культурного наследия, разработанный и апробированный в ходе	необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи; слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников;	соответствие инновационной работы, проводимой в школе, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС;	трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса.

<p>работы;</p> <p>наличие образовательных путешествий, музейно-педагогических занятий, проектов и пр.);</p> <p>партнерские связи с различными социокультурными институтами.</p>	<p>сложности организации партнерства на системных основаниях;</p> <p>отсутствие системы проектной деятельности;</p> <p>необходимость расширения системы творческих проектов и конкурсов разного уровня, реализуемых в школе;</p>	<p>введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ;</p> <p>возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров</p>	
---	--	--	--

Выводы

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития школы.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

- Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения
- Развитие системы культурологической интеграции в логике новых образовательных стандартов.
- Формирование насыщенной социокультурной среды школы.
- Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

- Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов учащихся.
- Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.
- Социокультурное проектирование – внедрение в образовательный процесс системы социокультурных практик (культурных и социальных проб).
- Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования школы (слабые стороны и возможности)

- Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов естественно-научного цикла.
- Создание цифровой образовательной среды.
- Участие в сетевых программах и проектах городского и республиканского уровня
- Представление эффективного опыта школы на всех уровнях.
Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Региональные проекты Республики Бурятия по реализации Национального проекта «Образование»;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития школы.

Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатываются интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития.

Человек есть саморазвивающийся, самоопределяющийся, самореализующийся индивидуум.

Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в школе - создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

4.3 Основные принципы концепции развития

Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.

- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка

- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы.

- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта.

Развитие учащихся может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса. Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Средняя школа создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

4.4 Система воспитательной работы в школе

Основными задачами воспитания в школе являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся,
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации учащимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки предопределяют результат воспитания в школе.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (учащихся учителей, родителей) образовательного процесса.

Задачами воспитания в школе и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учениц, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов; обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы школы являются:

- целесообразность
- непрерывность
- учёт психологических особенностей возраста и социума.

Воспитание. Исходя из системного подхода, можно выделить три слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка. Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Совершенствование органов самоуправления.

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог..

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

В школе сложилась система самоуправления

Основные принципы, лежащие в основе школьного самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса)
2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).
3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).
4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).
5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).
6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей.
 - Воспитательная система школы, реализующая представленную концепцию, складывается из: системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;
 - форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);
 - реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;
 - системы самоуправления «школьный парламент», «РДШ»;

- системы работы с родителями учащихся, (функционирование проекта «Родительская академия»).

4.4 Структура и содержание образования

Школа работает в режиме двух смен;

во вторую половину предлагается спектр дополнительных образовательных и воспитательных услуг.

Образовательный процесс ориентирован на осознание каждым учащимся необходимости обязательного освоения способа, форм и норм систематизации учебного знания и практического использования. Учет психофизических и возрастных особенностей обучающихся предполагает и возрастных особенностей учащихся предполагает создание системы разноуровневого дифференцированного обучения и приобретает особое значение, на первое место выдвигается создание индивидуальных учебных планов и курсов по тому или иному дополнительные занятия, консультации и факультативы.

Образовательный процесс на этапе среднего образования предполагает освоение обучающимися не только навыков приобретения и использования знаний, но и постижение основ научно-поисковой, исследовательской деятельности, максимальное развитие собственных возможностей в производстве нового знания. Групповые и индивидуальные курсы проводятся по мере необходимости и целесообразности. Связующим звеном в структуре содержания образования является гимназический компонент, представленный расширением предметов гуманитарного, естественнонаучного и информационного цикла. Участие в проектах и программах городского, всероссийского и международного уровня дает возможность школьникам и преподавателям самосовершенствования, приобретения положительного опыта, систематизации своих умений, общения

Сопутствующие направления в структуре школы придают ей целостность и логичность.

Они органично дополняют и расширяют возможности основных модулей.

Медико-психолого-оздоровительный блок. Одна из приоритетных задач школы - сохранение здоровья обучающихся и формирование у них ценности здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как комплекс мер, направленный на коррекцию физического и психического здоровья школьников

- создание паспорта здоровья ребенка;
- наблюдение, динамика качества обученности в соответствии с паспортом здоровья;
- рекомендации педагогам (семинары по организации учебного процесса);
- рекомендации детям и родителям (на основе анкетирования и диагностики).

4.6. Приоритетные направления развития школы

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение школьников в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- Современная школа
- Учитель будущего
- Успех каждого ребенка
- Цифровая школа
- Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

- Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
- Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.
- Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

- Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.
- Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
- Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.
- Создание в школе современной и безопасной образовательной среды

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

- Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
- Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
- Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МАОУ СОШ № 42 :

1) По итогам реализации проекта «Современная школа» :

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- Достижение показателя 70% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%; повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2025 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 10 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта « Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- создание единой системы контроля и управления доступом.

3) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных гимназией;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

6.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации образования, культуры и спорта города, РБ.

№ п/п	Содержание	Сроки
<i>Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического</i>		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020-2025
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2022
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2021
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2025
5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020-2025
6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2020-2025
7	Внедрение лучших практик обмена опытом с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2020-2025
<i>Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми	2020-2025
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025

3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2025
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2025
5	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2025
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2020-2025
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2022
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2025
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2025
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации	2020-2025
3	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2025
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
5	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2020-2025

6.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание	Сроки
<i>Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</i>		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2022
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2020-2025
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025
5	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025
6	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025
7	Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2025
8	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2025

6.3ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, образовательные организации, общественные организации, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание	Сроки
<i>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</i>		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2025
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО. Формирование специализированных «отрядов» учащихся: психологи, педагоги	2020-2025
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах	2020-2025

	и конференциях.	
5	Совершенствование методики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2020-2025
<i>Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</i>		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	2020-2025
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	2020-2025
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
5	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

6.4 ПРОЕКТ «ЦИФРОВА ШКОЛА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание	Сроки
<i>Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2025
3	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2025
4	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2025
5	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2020-2025
<i>Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2021
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2020-2021
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
4	Усовершенствование системы использования «Элжура». «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2025
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2020-2025

6	Развитие внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025
---	---	-----------

6.5.ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание	Сроки
Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020-2025
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2025
2	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020-2025
3	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовнонравственная деятельность).	2020-2025
4	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций	2020-2025
5	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2025

7. ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
«Современная школа» «Цифровая школа»			
Достижение нового качества образования и его соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов			
Создание пакета нормативно-правовой документации по введению ФГОС среднего общего образования и обновлению ФГОС НОО и ООО	2020–2021	Зам. по УВР	Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО
Разработка учебного плана, реализующего программу среднего общего образования, с учетом введения ФГОС СОО в 10-ых классах с 01.09.2020.	2020–2021	Зам. по УВР	Согласованные и утвержденные учебные планы
Обновление модели интеграции	2020–2021	Зам. по УВР,	Пакет программ

урочной и внеурочной деятельности		зам. по ВР	внеурочной деятельности
Совершенствование системы профильного обучения нормативно-правовой базы профильного обучения.	2020–2022	Зам. по УВР	Пакет рабочих программ
Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п.	Ежегодно	Зам. по УВР	УМК элективных курсов, методические рекомендации
Выявление запросов, интересов, удовлетворенности обучающихся и их родителей обучением по профильному учебному плану	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР Кл. рук.	Банк данных
Диагностические работы по предметам, в т.ч. профильным. Определение уровней сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности..	Ежегодно	Зам. по УВР Рук. МО предметники	Диагностические работы по профильным предметам
Обновление и совершенствование школьной системы оценки качества образования	2020–2022	Зам. по УВР МС	
Развитие системы проектной и исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием ресурсов городской среды ежегодно	Ежегодно	Зам. по УВР Рук. МО предметники	Участие в городских ученических конференциях и конкурсах
Обогащение системы элективных курсов и внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно	Зам. по УВР Рук. МО предметники	Программы внеурочной деятельности и элективных курсов
Исследование учителями-предметниками возможного содержания индивидуальных учебных планов обучающихся по предметам. Участие в создании разноуровневой системы заданий для индивидуальной и групповой деятельности	Ежегодно	Зам. по УВР Рук. МО предметники	Пакет практических заданий по профильным предметам
Реализация всего комплекса мер по сопровождению перехода ОУ на ФГОС ООО и переходу ОУ на ФГОС СОО	Ежегодно	Зам. по УВР Рук. МО предметники	План работы
Реализация комплекса мер, обеспечивающих создание цифровой образовательной среды	Ежегодно	Зам. по ИОП Рук. МО	Наличие системы электронных образовательных ресурсов
Разработка и реализация системы индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. с использованием	Ежегодно	Зам. по ИОП Рук. МО	

информационных технологий			
Включение в городской проект «Цифровая школа», нацеленный на внедрение системы технического образования, технического творчества, взаимодействия с предприятиями – партнерами	Ежегодно	Зам. по ИОП Рук. МО	План работы
Совершенствование модели самоуправления	Ежегодно	Зам. по ВР Рук. МО	
«Успех каждого ребенка»			
Корректировка образовательных программ по предметам, направленная на расширение содержания за счет интеграционных процессов и включения внешних ресурсов ежегодно	Ежегодно	Зам. по ИОП Рук. МО	Рабочие программы
Совершенствование ООП за счет разработки системы интеграции урочной и внеурочной деятельности	2020–2022	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО	Программа
Разработка системы культурных и социальных практик в учебной и внеучебной деятельности	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	План проведения
Освоение и внедрение технологий открытого образования	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО	Методический банк методов и технологий открытого образования
Введение новых форм организации образовательного процесса, позволяющих осуществлять творческие проекты разного уровня ежегодно	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО	Продукты проектной деятельности
Развитие технологии работы в условиях сетевого взаимодействия	Ежегодно	Зам. по ИОП Рук. МО	План работы образовательного кластера
Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешную реализацию технологии партнерства	2021	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	Пакет локальных актов
Проектирование насыщенной, комфортной культурнообразовательной среды	2021	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО	Модель культурно-образовательной среды
Реализация комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС	План работы

и учителей		Рук. МО Зам. по СР и ОПД	
Разработка программы волонтерской деятельности с учетом мероприятий города	Ежегодно	Зам. по ВР	План работы
«Учитель будущего»			
<i>Внедрение профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества</i>			
Организация системы постоянно действующих семинаров по проблемам обновления и реализации ФГОС нового поколения	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Зам. по СР и ОПД	План работы семинара
Организация открытых площадок взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	Информационные и методические материалы
Модернизация модели методической службы для эффективной реализации программы развития	2021	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	Модель методической службы
Развитие системы непрерывного образования и повышение квалификации педагогических кадров, включающей дистанционное обучение	Ежегодно	Зам. по УВР	Число обученных
Обеспечение требований профстандарта педагогов	Ежегодно	Зам. по УВР	Аттестация учителей
Организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	Участие в мероприятиях
Обмен профессиональным опытом по проблемам реализации ФГОС (план обучения на курсах повышения квалификации, педагогические советы, семинары, совещания и т.д.)..	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	Годовые планы
Реализация плана мероприятий по развитию ИКТ-компетентности педагога	Ежегодно	Зам. по УВР Зам. по ВР МС Рук. МО Зам. по СР и ОПД	План мероприятий

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «картах проектов», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по показателям достижения целей развития, обозначенным в программе.

При описании результативности реализации Программы развития будут использоваться **индикаторы**, которые более доступны для оценки.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения **повышения эффективности образовательного процесса** будут использоваться следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО- ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки **эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства** можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности

для школы :

- повышение качества образования; - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии

для ученика:

- повышение мотивации учения; - расширение ресурсов для обучения; - возможность более полного самовыражения, - повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.
- **Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**
 - участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
 - консультационная деятельность на базе школы;
 - публикации; презентации;
 - размещение на официальном сайте школы.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Показатели развития школы

<i>Показатель эффективности деятельности школы</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Исходное значение показателя</i>	<i>Показатель</i>
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0
3. Обеспечение качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по городу, региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы Показатель итогов школы в сравнении со средним по городу; региону - ОГЭ - ЕГЭ	100%	100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	1%	2%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	55,6%	70%
	Доля педагогов в возрасте	54,7%	56%

	до 30 лет		
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Да	Да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2
	Доля применения дистанционных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60%	80%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	Да	Да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы	30%	40%
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	80%	100%
	Снижение травматизма по отношению к предыдущему периоду	Да	Нет
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	Да	Да
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да	Да
9. Развитие системы государственно-общественного			
	Информирование общественности о деятельности школы (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ)	Да	Да

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности учащихся, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

12. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

2021

Изменение в образовательной программе

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

2022

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих

программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; План-график повышения квалификации.

2023

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации

2024-2025 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

2021

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2022 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2023 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2024-2025 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

2021

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с

выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2022

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям. Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2023

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов. Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2024-2025

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям. Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВА ШКОЛА»

2021

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту. Справка о результатах обучения

педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2022

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2023 Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2024-2025 Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

2021 Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации.

Анкета по изучению мнения родителей.

2022 Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных (в том числе платных) услуг.

Анкета по изучению мнения родителей.

2023

Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи.

Анкета по изучению мнения родителей.

2024-2025

Перечень дополнительных услуг.

Анкета по изучению мнения родителей.

Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг

13.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутривозрастных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами; спонсорская поддержка.