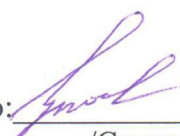



**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан- Удэ»**

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 3
Тел. (факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: school_42@ulan-ude-eg.ru

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 42
Протокол № 15
от 30.03.2021г.

Утверждаю: 
/Н.Н.Путилова/
Директор МАОУ СОШ № 42
Приказ № 01-39 № 67
от 26.06.2021г.

Согласовано: 
/Супоня С.И./
Председатель Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 42 г. Улан-Удэ
Протокол № 38
от 16.06.2021г.

Согласовано: 
/Алиев И./
лидер ученического Совета
первичной организации РДШ
МАОУ СОШ № 42 г. Улан-Удэ
Протокол № 3
от 20.05.2021г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«РОССИЯНИН. ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ!»**

МАОУ СОШ № 42

Составлена на основе примерной
программы воспитания Института стратегии развития образования РАО

г. Улан-Удэ

2021 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	2
РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»	5
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Школьный урок»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	17
3.7. Модуль «Профориентация».....	19
3.8. Модуль «Работа с родителями»	21
РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Улан-Удэнская средняя общеобразовательная школа № 42 начала свою работу в 1936 году и сегодня признана как школа с крепкими традициями, на основе которых развиваются новые формы работы.

Территориально школа расположена в Железнодорожном районе, в непосредственной близости от домов частного сектора п. Аршан города Улан-Удэ. Население разнородное, наряду с законопослушными гражданами проживают социально нестабильные, которые могут оказывать отрицательное влияние на учащихся школы.

Рядом находится несколько учреждений культуры: музыкальная школа, Городской культурный центр, Городской шахматный клуб, Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания молодежи, Городской физкультурно-спортивный комплекс; учебные заведения, такие как Железнодорожный колледж - филиал ИрГУПС, Педагогический колледж; промышленный объект - Локомотиво-вагоноремонтный завод. Школа сотрудничает с данными учреждениями с целью всестороннего развития учащихся, обеспечения развития у детей социально-нравственных и культурно-эстетических норм.

Социальные партнеры школы:

1. Городской культурный центр;
2. Детский подростковый центр «Байкал»;
3. Городской центр туризма;
4. Городская библиотека им. И. Калашникова, филиал № 19;
5. МБОУ "Российская гимназия № 59"
6. ГАПОУ РБ "Республиканский многоуровневый колледж"
7. МБУ ДО «ДЮОЦ «Безопасное детство»»
8. Индивидуальное предприятие «Театр «Золотой век»»
9. Индивидуальное предприятие «Театр «Живые камешки»»

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обучение всех детей микрорайона. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Особенностями контингента учащихся является большой процент детей многодетных, малоимущих семей, детей неработающих родителей.

Многодетные семьи	Малоимущие семьи	Неработающие родители	Дети инвалиды, ОВЗ
19,2%	16%	10,3%	0,9%

Всего в 2021 году обучается **1022 учащихся.**

В 1990 году в основу воспитательной работы с учащимися в школе была положена педагогическая технология В.А. Караковского, основанная на системе общечеловеческих ценностей и на системе ключевых дел.

В 1991г., когда перестали существовать пионерские и комсомольские организации, в школе появился ученический Парламент, который стал средоточием общественной жизни школы.

С этого момента в школе начала складываться определенная система воспитания, которая прошла в своем становлении несколько этапов.

На первом этапе (1990 – 1995гг.) коллектив овладевал методикой коммунарского творчества, годовой цикл воспитательной системы концентрировался вокруг девяти ключевых школьных дел, представляющих собой воспитательные комплексы. Начинает развиваться система школьного самоуправления.

Второй этап (1995 – 1998 гг.) связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. В качестве целевой установки выдвигалась идея превращения в основном созданного коллектива в инструмент массового воспитания. Повторение дел и ситуаций, признанных коллективом, рождает традиции, коллективные привычки. На этом этапе заметно улучшились самоуправленческие процессы в школьном и классных коллективах. Развивается сотрудничество детей и взрослых на основе творческого подхода.

Третий этап развития (1998 – 2003 гг.) связан с созданием детских организаций в школе: 1998 г. - детско-юношеская организация «Радуга», 2001г - детская организация «Солнышко», 2003г - объединение старшеклассников «Гармония». Продолжается совершенствование института ученического самоуправления.

В условиях модернизации образования происходит обновление воспитательной системы:

в 2000 году в школе разработана блочно-модульная комплексно-целевая программа воспитания средней школы № 42. Содержание воспитания было интегрировано по четырем блокам и тринадцати модулям. Благодаря широким вариативным возможностям данной программы, школа успешно работала на её основе с 2000 по 2010 год.

Четвертый этап развития (2010 – 2020гг.)

В 2010 году на основе блочно-модульной программы воспитания школы № 42 разработана программа развития Школы компетентностного образования и гражданского воспитания «Россиянин. Гражданин. Патриот».¹ В 2016 году происходит модернизация системы воспитательной деятельности школы на основе Федеральных Государственных

¹ Программа является призером Конкурса программ перспективного развития муниципальных общеобразовательных учреждений г. Улан-Удэ 2012 года в номинации «Развитие системы поддержки талантливых детей».

Стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом принципов и направлений государственной «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Доминантой в воспитании социальных компетенций учащихся школы становится гражданско-патриотическое воспитание учащихся, воспитание Личности с активной гражданской позицией.

Воспитательный компонент в общеобразовательной деятельности становится самостоятельным направлением.

Структура воспитательной компоненты МАОУ СОШ № 42



Основными традициями воспитания в образовательной организации, помимо календарных дат, являются следующие:

- Общешкольный туристический слет учащихся, учителей и родителей;
- День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Презентация «детских городов» (классов) детско-юношеской организации «Радуга» «Будем знакомы»;
- День школьного музея, включающий в себя защиту годовых поисковых заданий;
- Экологический праздник, посвященный Дню Земли;
- Смотр школьных войск «Виват, Россия!»;
- Спортивные состязания «Сыны Отечества», посвященные Дню защитника Отечества;
- Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-х и 5-х классов;
- Дни здоровья;
- торжественные ритуалы вступления в детские организации.

К системообразующей воспитывающей деятельности относятся и ряд характерных для 42-ой школы дел:

- слет лидеров ученического самоуправления «Арбузник»;
- организационно – деятельностная игра «Семья»;
- социально - деятельностная игра «Сотвори свою планету»;
- ежегодный конкурс песен учащихся и родителей, посвященный знаменательным событиям нашей страны и другим значимым темам;
- смотр девичьих войск «Плац-концерт»;
- Неделя культуры речи;
- Неделя «Белоснежной блузы»;
- День «Делового галстука»;
- «Парад отглаженных брюк»;
- рейды «Дресс-код», «Чистые ботинки»;
- технология совместной деятельности учащихся и их родителей «Семейное проектирование» на заданную тему, например: «Родословное древо», «Моя семейная библиотека», «Познакомьтесь – мой папа» и др.

Интересной воспитательной находкой школы является проведение общешкольных образовательных акций к юбилейным датам, например: «70-летнему юбилею Победы – 70 пятерок!», «75-летнему юбилею школы – 75 пятерок!»

Также особого внимания заслуживает акция «Народная фронтовая косынка», которая проводится в школе в преддверии Дня Победы с 2010 года.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; поддержание и развитие школьных традиций;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, использовать их возможности для воспитания личности с активной гражданской позицией;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, объединений по интересам;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) реализовывать потенциал всех указанных в программе направлений для патриотического воспитания учащихся, воспитания личности с активной гражданской позицией. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольный туристический слет учащихся, учителей и родителей- выездное однодневное событие с организацией различных видов спортивной и творческой деятельности, в процессе которой складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как:

- ▶ ежегодный конкурс песен учащихся и родителей, посвященный знаменательным событиям нашей страны и другим значимым темам, например, конкурс песен «Это нашей истории строки» - к 80-летию создания ВЛКСМ, «Есть много на земле красивых городов» - к 850-летию основания г. Москва и т.д.;
- ▶ новогодний спектакль старшеклассников по мотивам произведений известных писателей, композиторов, воспевающих вечные человеческие ценности;
- ▶ праздник Белого месяца;
- ▶ праздник первоклассников «Мы теперь - не просто дети!»;
- ▶ коллективно-творческое дело учащихся 1 – 11 классов «Праздник последнего звонка» с грустинкой», посвященный окончанию основной школы одиннадцатиклассниками.

• торжественные ритуалы вступления в детские организации, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ▶ День рождения ДЮО «Радуга» с проведением торжественной линейки, посвященной приему в организацию учащихся 5-х классов;
- ▶ Торжественная линейка, посвященная приему в детскую организацию «Солнышко» учащихся 1-х классов;
- ▶ Вечер, посвященный приему в объединение старшеклассников «Гармония» учащихся 9-х классов.

• Капустники - театрализованные выступления родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- ▶ капустник «Прощальная гастроль», заключительный школьный вечер старшеклассников;
- ▶ капустник «Летите, голуби!», посвященный вручению аттестатов зрелости выпускникам.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ▶ церемонии награждения по итогам значимых мероприятий;
- ▶ церемонии награждения по итогам четвертей;
- ▶ концерт – награждение «За честь школы!» по итогам года.

Такая форма способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых и традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; совместное декоративно-прикладное творчество в процессе подготовки к праздникам: выпуск поздравительных плакатов, работа Фабрики Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток, сувениров к Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, выставка-продажа поделок к Дню Валентина; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ▶ Малое научно-исследовательское общество учащихся «Отечество»;
- ▶ Интеллектуальный клуб «БайкалЧАТа» - команда «Знатоки», команда «Эрудиты»;
- ▶ Студия «Школьное радио»;
- ▶ Объединение юных любителей истории;
- ▶ Отряд юных знатоков фольклора «Далитай морин – На крыльях дружбы»;
- ▶ Экологический отряд «Эковолна»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- ▶ Школьный хор;
- ▶ Объединение любителей декоративно-прикладного творчества;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- ▶ Школьный краеведческий музей;
- ▶ Школьный виртуальный музей;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- ▶ Военно-спортивный отряд «Соколы»;
- ▶ Спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур (в начальной школе), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках школьной научно-практической конференции «Серебряная альфа» (1-4 классы), «Новая цивилизация» (5-11 классы), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в БНЦ, школе искусств, в музеях и предприятиях города, которые

- расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
 - проработка ценностных аспектов изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками; восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, выступление лекторской группы «Историческая панорама», проведение Уроков мужества;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных дней, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, использование Smart-обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент;
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация работы с ученическим самоуправлением

Задачи:

Создание условий для развития свободной личности на основе активной социальной практики, взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы с целью

передачи опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта саморегуляции, самореализации воспитанника, организация учащимися интересной школьной жизни при минимальном участии взрослых.

Основные направления деятельности детских организаций: гражданско-патриотическое, воспитание лидера, участие в проектах социальной направленности.

Деятельность школьных организаций регулируется на основе Уставов детской организации «Солнышко», детско-юношеской организации «Радуга», объединения старшеклассников «Гармония».

Объединение детских организаций учащихся и педагогов объединяется в единое сообщество, которое носит название «Содружество».

Структура ученического самоуправления

- Президент парламента школы → заместитель президента → ответственные за работу восьми комитетов по основным направлениям;
- Председатель Совета Наставников ребят - «радужат» → наставники по основным направлениям работы;
- Председатель Совета мэров «детских городов» детско-юношеской организации «Радуга»;
- Председатель Совета мэров «городов-лучиков» детской организации «Солнышко».

Состав органов самоуправления в классах обновляется ежегодно.

В течение года каждому учащемуся предоставляется возможность получить опыт ответственности за порученное дело.

Характерными для школы № 42 является принцип сочетания в деятельности каждого учащегося организаторских и исполнительских функций и конкретной предметной творческой деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента учащихся 9-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост 9-11 классов, ученической мэрии 2-4, 5-8 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Совета первичного отделения БРО ООГДЮО РДШ;
- через творческие советы КТД;
- через деятельность школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, курируемой школьным уполномоченным по правам ребенка.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – мэр «детского города», его заместитель, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса - актив класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственность за исполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Структура детского общественного объединения «Содружество»

Название	Дата основания	Контингент
Детская организация «Солнышко»	2001 год	учащиеся 1 – 4 классов
Детско-юношеская организация «Радуга»	1998 год	учащиеся 5 – 8 классов
Объединение старшеклассников «Гармония»	2003 год	учащиеся 9 – 11 классов
Школьное отделение РДШ	2021 год	Учащиеся 1- 11 классов

Деятельность школьных организаций регулируется на основе Уставов детской организации «Солнышко», детско-юношеской организации «Радуга», объединения старшеклассников «Гармония».

Основные направления деятельности детских организаций: гражданско-патриотическое, воспитание лидера, участие в проектах социальной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников, таких как:

- ▶ Отряд юных инспекторов движения «Светофор»;
- ▶ Дружина юных пожарных «Пламя»;
- ▶ Профильный волонтерский отряд по созданию безбарьерной среды «Сила жизни»;
- ▶ Профильный волонтерский отряд по пропаганде ЗОЖ «Надежда».

Школьное отделение РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», проект «Билет в будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на традиционных школьных спортивных мероприятиях, таких как «Веселые старты», Дни здоровья, весенний и осенний легкоатлетический кросс, первенство школы по баскетболу и волейболу; через участие в городской Спартакиаде школьников, фестивали ГТО, Президентские спортивные игры;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим историческим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов правил дорожного движения, дружины юных пожарных, военно-спортивного отряда «Соколы», отряда допризывной подготовки;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях..

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ▶ участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ▶ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ▶ информационно-просветительские мероприятия;
- ▶ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ▶ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе разработан Проект по созданию системы профессиональной ориентации учащихся 14-15 лет с использованием метода сетевого взаимодействия, который будет реализовываться методом сетевого взаимодействия между МАОУ СОШ № 42 и Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж» на основе договора о взаимном сотрудничестве и инструментов движения WorldSkills Russia.

Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов будет реализовываться в урочное (урок технологии) и внеурочное время через:

- переформатирование преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с учебным планом школы и планом совместных действий с РМК по приобщению учащихся к профессионально-трудовой деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проектно-исследовательскую деятельность с углублением по интересующим профилям, профессиональные тренинги;
- посещение конкурсных площадок региональных чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills, профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в олимпиадах профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования;
- работа с сайтами профессиональных образовательных организаций, сбор информации о реализуемых образовательных программах, о местах практик и трудоустройстве, ссылки на сайты предприятий и организаций региона по выбранным отраслям;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий и Попечительский советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- сайт Национальной родительской ассоциации, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным творческим и находками в деле воспитания детей;
- в перспективе - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в мероприятиях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Также воспитательная работа анализируется в соответствии с разделами плана, который содержит следующие направления деятельности:

- Ключевые и традиционные дела школы;
- Работа с органами ученического самоуправления;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание учащихся;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Внутришкольный контроль;
- Диагностика уровня воспитанности учащихся;
- Участие в муниципальных мероприятиях;
- Взаимодействие школы с родителями учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.