

ПАМЯТКА
« ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

1. Задайте вопросы родителям об особенностях развития и поведения ребёнка, которые Вы считаете важными в обучении.
Беседу проведите до начала работы с ребёнком.
2. Учитывайте, на какой стадии отношений к особенностям ребёнка находятся его родители:
 - отрицание,
 - гнев
 - торг,
 - депрессия,
 - принятиеУчитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребёнка, насколько способны к конструктивным действиям.
3. Организуйте образовательную среду правильно размещайте материалы и предметы обихода систематизировано, наглядно.
Продумайте место для школьных принадлежностей ученика таким образом, чтобы действия ученика были безопасными и не требовали высокой физиологической цепи.
4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и деятельности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психологические способности.
Обеспечьте ученику возможность заняться осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на уроке.
5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления действия.
Прежде, чем давать задание воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте ученику возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно чтобы школьник изучил его тем способом который ему доступен, и сформулировал эмоциональное отношение к изучаемому.
6. Сопровождайте свои действия и действия ученика речевыми недвусмысленными комментариями.
7. Работайте в профессиональной позиции;
помните, Вы осознанно и самостоятельно стали учителем.
8. Ведите краткие ежедневные (еженедельные) записи о результатах обучения ученика.
Желательно, чтобы это делали также родители школьника.
9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с учеником с ОВЗ.

