

**ПАМЯТКА**  
**« ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

1. Задайте вопросы родителям об особенностях развития и поведения ребёнка, которые Вы считаете важными в обучении.  
Беседу проведите до начала работы с ребёнком.
2. Учитывайте, на какой стадии отношений к особенностям ребёнка находятся его родители:
  - отрицание,
  - гнев
  - торг,
  - депрессия,
  - принятиеУчитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребёнка, насколько способны к конструктивным действиям.
3. Организуйте образовательную среду правильно размещайте материалы и предметы обихода систематизировано, наглядно.  
Продумайте место для школьных принадлежностей ученика таким образом, чтобы действия ученика были безопасными и не требовали высокой физиологической цепи.
4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и деятельности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психологические способности.  
Обеспечьте ученику возможность заняться осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на уроке.
5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления действия.  
Прежде, чем давать задание воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте ученику возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно чтобы школьник изучил его тем способом который ему доступен, и сформулировал эмоциональное отношение к изучаемому.
6. Сопровождайте свои действия и действия ученика речевыми недвусмысленными комментариями.
7. Работайте в профессиональной позиции;  
помните, Вы осознанно и самостоятельно стали учителем.
8. Ведите краткие ежедневные ( еженедельные) записи о результатах обучения ученика.  
Желательно, чтобы это делали также родители школьника.
9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с учеником с ОВЗ.

