

*МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан- Удэ»*

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3
Тел.(факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: school_42@ulan-ude.ru



**Концепция развития
МАОУ СОШ № 42
в рамках среднесрочной программы по выходу из рискованного профиля
(фактор риска-высокая доля обучающихся с ОВЗ)**

1. Введение

Концепция развития МАОУ СОШ № 42 является неотъемлемой составной частью среднесрочной программы развития школы на период с января по декабрь 2021 года. Разработка концепции обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также целевых показателей развития МАОУ СОШ № 42, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных достижений в результате выхода из рискованного профиля.

Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других ресурсов, определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В концепции представлен анализ текущего состояния, описание ключевого риска развития ОО, охарактеризованы главные проблемы, цели и задачи среднесрочной программы развития, меры и мероприятия по их достижению и ответственные за достижение результатов лица.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования. Соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приоритетнонаправление национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 гг.;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Обеспечивается полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Миссия Школы - создание образовательного пространства школы, реализующего потенциал социального окружения ОУ на формирование ключевых компетенций учащихся, а также на формирование цивилизованного культурного человека, гражданина, патриота своей родины; содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

В качестве цели школы определяется создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение

физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития школы. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатываются интегрированные уроки. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях, пропаганды ЗОЖ.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 г.Улан-Удэ» создана в 1936 году как железнодорожная школа № 68. В годы ВОВ в здании школы располагался эвакогоспиталь № 943. Здание школы является объектом культурного наследия: памятником истории, культуры регионального значения.

Школа находится в непосредственной близости от центра города, рядом находятся несколько учреждений культуры: Городской физкультурный комплекс, музыкальная школа, Городской культурный центр, Городской шахматный клуб, Центр допризывной подготовки. Школа сотрудничает с учреждениями с целью всестороннего развития учащихся, обеспечения развития у детей социально-нравственных и культурно-эстетических норм.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе имеется материальная база для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: стадион, спортивная площадка, тренажерный зал, гимнастический зал, физкультурный зал, оснащённый достаточным количеством спортивного инвентаря.

Школа оснащена достаточным количеством компьютеров, оргтехники, учебной и методической литературы.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

1.1 МАОУ СОШ № 42 предлагает:

- обучение по общеобразовательным программам учебного плана;
- обеспечение разностороннего воспитания обучающихся;
- обеспечение культурного досуга обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся.

Среди особенностей образовательного учреждения, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, можно обозначить следующее:

- традиции школьного образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;

- ориентация образовательной программы на культурологический подход, позволяющий в полной мере использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности;
- опыт экспериментальной работы, нацеленный на расширение образовательного пространства и формирование системы надпредметной интеграции в учебной и внеурочной деятельности;
- хорошая материально-техническая база учебного и воспитательного процесса; что предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивных сооружений;
- наличие школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания школьников.

МАОУ СОШ № 42 в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет: основные образовательные программы:

- начального общего образования (1–4 кл асы),
- основного общего образования (5–9 классы);
- среднего общего образования (10–11 классы).

в 1–10 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

МАОУ СОШ № 42 работает по 5-дневной учебной неделе.

Основной иностранный язык – английский, изучается со 2 класса.

Индивидуальный маршрут ученика реализуется через внеурочную деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), индивидуальные занятия, проектно-исследовательскую деятельность (осуществляется на уроках), применение разнообразных педагогических технологий (проблемных семинаров, дебатов, диспутов, ролевых и деловых игр, учебных мастерских, информационных технологий, образовательных путешествий, КТД и т.д.).

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами. Педагогическими кадрами школа полностью укомплектована.

Педагогический состав школы

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов является преимуществом МАОУ СОШ № 42.

Учителя школы являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ

(Береговая Т.М., Богатых И.Ю., Суворова О.Г. – математика ЕГЭ, Мельникова Е.С. – обществознание ЕГЭ; Елаева И.В., Крылова О.Г., Мурзина О.Ю. – русский язык ОГЭ, ЕГЭ;

Батуева М.С. – физика ЕГЭ, ОГЭ).

Специфика кадров МАОУ СОШ № 42 определяется необходимым уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство учителей владеют современными образовательными технологиями, дистанционными формами работы. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 42 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям

Методическое объединение учителей по предметам	Всего	Высшая категория	Первая категория	Эксперт ГИА	Почётные звания		
					Почётный работник общего образования РФ	Отличник образования Саха Якутии	Заслуженный учитель РБ
Начальные классы	13		8		2		
Русский язык и литература	5	1	3	3	1		
Математика. Информатика и ИКТ	5	2	2	3	1		
История. Обществознание	3	1		1		1	
Иностранные языки. Бурятский язык	7	2	4				
Естественные науки	4	2	1	1	2		1
Технология. ИЗО. Музыка	3	1					
Физическая культура. ОБЖ	5	3	1		1		
Итого:	45	12	19	8	7	1	1

Результативность реализации образовательной программы школы

Результаты внешней экспертизы, итогового сочинения (10, 11 классы), итогового собеседования (9 классы) ЕГЭ -11, ОГЭ -9, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов по предметам учебного плана на базовом уровне обеспечено.

Динамика результативности ГИА -9

Предмет	Уч-ся	2016-2017			Уч-ся	2017-2018			Уч-ся	2018-2019		
		Усп.	Кач.	Ср. б.		Усп.	Кач.	Ср. б.		Усп.	Кач.	Ср. б.
Русский язык	112	100	72.3	4.0	111	100	82.9	4.2	85	100	86	4.3
Математика	112	100	57.1	3.6	111	99.1 /100	65.8	3.7	85	100	92	4.2
Химия	11	100	36.3	3.0	10	80 /100	40	3.2	4	100	50	3.5
Физика	26	100	38.5	3.4	28	100	67.6	3.7	17	100	88.2	4.1
Биология	38	100	5.6	2.97	35	100	28.6	3.1	30	100	76.7	3.8
География	32	100	45.5	3.2	15	100	73.3	3.9	20	100	85	4.2
История	11	100	50	3.4	4	100	50	3.75	10	100	70	4.0
Обществознание	40	100	67.6	3.73	54	100	53.7	3.5	46	100	93.5	4.3
Информатика	40	100	80	4.0	63	100	53.2	3.4	26	100	69.2	4.0
Английский язык	9	100	75	4.0	7	100	100	4.4	9	100	100	4.8
Литература	17	100	88.2	4.1	6	100	100	4.2	9	100	87.5	4.4

Итого:		100	57.1	3.61		100	65	3.73		100	81.6	4.1
---------------	--	------------	-------------	-------------	--	------------	-----------	-------------	--	------------	-------------	------------

Динамика результативности ЕГЭ -11

Предмет	Уровень обученности						Качество обученности		
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учащихся	57	усп.	55	усп.		усп.	57	55	
Русский язык	57	100	55	100	58	98.3	71.9	71	72
Математика (Б)	57	100	20	100	-	-	94.7	85	-
Математика (П)	43	100	35	100	36	94.4	55.2	50	55
Литература	6	83.3	6	100	3	100	52.7	68	66
Иностранный язык (англ.)	3	100	3	100	3	100	72.7	83	83.7
Обществознание	30	96.6	25	72	25	88	60.1	53	56
История России	11	100	6	100	6	100	66.5	64	61
Информатика	13	100	18	88.9	18	89	54.4	59	60
Биология	7	100	1	100	6	83.3	50.9	50	42.5
Химия	3	100	1	100	4	50	55.7	51	32.3
География	-	-	-	-	1	100	-	-	87
Физика	13	100	17	94.1	19	100	52	47	51.8
Итого:		94.7		95.9		92.2	62.2	66.9	60.7

Динамика особой результативности ЕГЭ (70 баллов и выше)

Предмет			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	37	27	38
Математика (профиль)	7	7	6
Литература	1	2	1
Иностранный язык (англ.)	2	2	3
Обществознание	3	1	4
История России	4	2	1
Информатика	1	7	5
Биология	1		
Химия	1		
География			1
Физика	1		1
Итого:	58	48	60

100 баллов				
Год	ФИО	Предмет	Класс	Ф И О учителя
2010	Филиппов Эдуард Александрович	математика	11а	Леонова Вера Михайловна
2018	Ленхоев Павел Евгеньевич	история	11а	Мельникова Екатерина Станиславовна

	Корытова Анастасия Вячеславовна	обществознание	11а	Исакова Людмила Станиславовна
2019	Карнакова Ксения Александровна	литература	11б	Мурзина Ольга Юрьевна

**Информация о количестве награжденных медалью «За особые успехи в учении»;
получивших аттестаты особого образца**

Учебный год	Средняя школа	Основная школа
	Медаль «За особые успехи в учении»	Аттестат особого образца (9 класс)
2016-2017	2	4
2017-2018	4	6
2018-2019	4	7
2019-2020	3	4

Выявленные проблемы:

Средние показатели качества знаний, невысокие результаты ЕГЭ по ряду предметов (особенно естественнонаучных) связаны с такими причинами, как неоднородность контингента, недостаточная разработанность и реализуемость на практике индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,

перегруженность многих учителей, приверженность части педагогов исключительно традиционным педагогическим технологиям, регулярное участие обучающихся в обязательных районных и городских внеклассных мероприятиях во время образовательного процесса.

Качество образовательного процесса

Динамика результативности образовательной деятельности

Год	Кол-во учащихся			Уровень обученности (успеваемость)			Качество обученности			Отличники			Хорошисты		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2016-2017	400	491	103	22	28	100	52.7	39.9	38.6	22	28	5	132	163	36
2017-2018	407	478	114	26	26	98.2	55	38.7	48.2	26	26	9	138	159	45
2018-2019	438	458	117	25	28	100	52.2	39.2	36.3	25	28	8	144	149	33

Результативность школы в сопоставлении с результатами мировых образовательных систем (по результатам исследования PISA – 2019 г.)

Область	Школа (балл)		РФ (балл)		ОЭСР (балл)
Читательская грамотность	517	выше, чем	479	выше, чем	487

Математическая грамотность	516	выше, чем	488	выше, чем	489
Естественно-научная грамотность	509	выше, чем	478	выше, чем	489
<i>Читательская грамотность</i>					
Поиск информации	519	выше, чем	479	выше, чем	487
Понимание	514	выше, чем	480	схоже с	487
Оценивание и осмысление	514	выше, чем	479	схоже с	489
<i>Математическая грамотность</i>					
Формулирование	517	выше, чем	481	выше, чем	492
Применение	513	выше, чем	487	выше, чем	493
Интерпретация результатов	512	выше, чем	471	схоже с	497
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
Объяснение	504	схоже с	486	схоже с	493
Оценка и применение	512	выше, чем	484	схоже с	493
Научная интерпретация	517	выше, чем	488	выше, чем	493

С 2009 г. школа имеет статус инновационной экспериментальной площадки федерального уровня

по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся с образовательными центрами «Школьный университет» и НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томск

по реализации программ ООП с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (сетевая форма реализации ООП СОО).

С 2016г. МАОУ СОШ № 42 – Базовая кафедра начального образования Бурятского государственного университета (БГУ).

С 2020 г. Школа - Методический предметный центр (МПЦ) БРИОП (Бурятский региональный институт образовательной политики) по предметам: история и обществознание, физическая культура.

В течение ряда лет в ОУ ведётся развивающая деятельность - целенаправленная работа с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Усилия педагогического коллектива сосредоточены на условиях успешной реализации деятельности с высокомотивированными детьми:

- создание условий в ОУ для интеграции детей в мир современных знаний ;
- освоение новых информационно- коммуникативных технологий;
- воспитание у учащихся положительной мотивации к введению инноваций;
- обучение новым способам учебной деятельности и умениям пользоваться новейшими знаниями.

Следует отметить планомерную работу педагогов по формированию устойчивого интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

В школе стало уже традицией проводить НПК «Первые шаги» (1-4 классы), НПК «Серебряная альфа» (5-8 кл.), «Новая цивилизация» (9-11 классы).

Учащиеся школы имеют возможность развивать свои способности через участие в олимпиадах, международных и Всероссийских игровых предметных конкурсах, исследовательской деятельности, в работе научно- практических конференций и других мероприятиях различного уровня, выполнении творческих заданий исследовательского характера на уроках и во внеурочное время.

Активно участвовали наши ученики под руководством учителей в интеллектуальных состязаниях различного уровня, показывая неплохие знания.

Положительная динамика в деятельности учителей и учащихся нашей школы в данном направлении подтверждается достигнутыми результатами

<i>Муниципалитет</i>	<i>РБ</i>	<i>РФ</i>
Всероссийская олимпиада школьников Право – 2 место Физическая культура : три 1-х места, два вторых, 2 - третьих	Всероссийская олимпиада школьников Физическая культура: два 1-х места	Всероссийская олимпиада школьников Физическая культура Свидетельство участника-
Олимпиада МИФ: 5 место математика 3 место информатика 2 место физика 4 место информатика – 4 место физика XVгорская Ломоносовская олимпиада грамота за отличные знания по литературе – Городская олимпиада « КЛИО»: 3 место , 2 место по обществознанию, 1 место по истории – 2 место по культурологи Интеллектуальная игра БРЕЙН- РИНГ – 2 место Диплом 1 степени интерактивная игра Диплом 1 степени Фестиваль юных знатоков традиций 2 место Городская олимпиада « От прав ребёнка к правам гражданина» 1 место	Диплом (6 уч-ся) Республиканская олимпиада « Математическая регата»; Междисциплинарная олимпиада БГУ имени Д. Банзарова: 2 место, 2 место 3 место Диплом 1 степени Региональный конкурс эссе- 3 место Всероссийский фестиваль творческих инициатив (региональный этап) призёр	3 место Межрегиональная олимпиада по естествознанию 3 место по физике, математике Всероссийская олимпиада ПАО « Россети» МЕЖДУНАРОДНЫЙ XVII Международный конкурс работ « Память о Холокосте – путь к толерантности»

Воспитательная работа

Программа воспитания « Россиянин. Гражданин. Патриот», разработанная в школе, направлена на воспитание и просвещение учащихся школы с целью формирования у них активной гражданской позиции, современного инновационного сознания, развития конкурентоспособного менталитета, повышение уровня их нравственности и гражданской, светской культуры поведения, что должно содействовать созидательному развитию младших поколений, обеспечивающих прогресс общества и государства.

Программная система воспитания дает стабильный уровень воспитанности учащихся.

Педагогический коллектив считает основными задачами своей деятельности обеспечить преемственность и последовательность воспитательного процесса, осуществить единство нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания подростков; создание в школе единого воспитательного пространства; развитие чувства коллективизма у учащихся и чувства ответственности за свои поступки; развитие личности учащегося

через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащихся и педагогическим задачам.

Включенность в школьные мероприятия составляет 100 %.

Активное участие и положительное отношение к мероприятиям – 98 %.

В школе создана система ученического самоуправления, которая состоит из трех детских организаций: детской организации «Солнышко», детско-юношеской организации «Радуга», объединения старшеклассников «Гармония».

Членов организации объединяет Устав и Законы. Организации способствуют вовлечению детей и подростков в активную общественно-полезную работу на основе развития их инициативы и творчества, привлечения к организации и проведению работы родительской общественности

Деятельность школьного самоуправления строится на принципах добровольности, равноправия, выборности, преемственности, гуманности.

Характерными для школы № 42 являются принципы сочетания в деятельности каждого учащегося организаторских и исполнительских функций и конкретной предметной творческой деятельности.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений, экстремизма с обучающимися и их родителями в виде лекций, семинаров, встреч с работниками УМВД в рамках совместного плана работы, групповых и индивидуальных форм работы, проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и экстремизма.

Команды обучающихся школы принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», в городском конкурсе «Дорога и мы», конкурсах на противопожарную тематику.

В рамках направления «Мое здоровье – мое будущее» ежегодно проводится туристский слет для 1-11-х классов.

Совместно с учителями физической культуры проводятся различные спортивные мероприятия внутри школы (эстафета «Веселые старты» для начальной школы, первенство школы по футболу, л/а кросс, дни здоровья и т.д.) и участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведется активную работу по спорту в начальной школе (проводят мероприятия, спортивные акции, готовят обучающихся к районным и городским соревнованиям).

Школа №42 - неоднократный победитель традиционной Спартакиады учащихся образовательных школ «Сила и здоровье» на призы Администрации г.Улан-Удэ.

Команда школы – победитель регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований Президентские состязания».

Выпускница школы 2019г. Демьяненко Алина –призёр Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников (предмет Физическая культура).

МАОУ СОШ № 42 - лауреат конкурса Республиканской премии в отрасли физической культуры и спорта « Золотой олимп» в номинации « Лучшая организация физкультурно – спортивной работы среди школ РБ».

Ежегодно, в соответствии с планом работы, в школе проходят конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни; серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде; встречи школьников с представителями КДН, УМВД, психологами и другими специалистами, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

Планомерная систематическая совместная работа педагогов с родительским комитетом, работниками здравоохранения по профилактике вредных привычек дает положительные результаты: снизилось количество детей с вредными привычками (снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН), в школе увеличилось количество детей, занимающихся спортом, произведен максимальный охват обучающихся досуговой деятельностью.

Работа с семьей (направление «Семья – моя главная опора») включает в себя семейные соревнования – музыкальные(традиционный конкурс песни), спортивные («Папа, мама и я – спортивная семья».)

Регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи с представителями психолого-социальной службы. Родители принимают активное участие в

классных и общешкольных мероприятиях. Благодаря этим мероприятиям продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют совместные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения.

Работа по профориентации связана с участием в «Ярмарках профессий».

Выявленные проблемы:

- часть педагогов, в том числе классных руководителей. нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций и проведении диагностики;
- большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает созданную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени и пересмотра всего плана.

Специфика контингента

Из 1022 учащихся в 2020-2021 учебном году

1. 17 опекаемых детей (1,7 %)
2. 196 ребенка из многодетных семей (19,2%)
3. 164 из малоимущих семей (16%)
4. 102 неполные семьи (11%)
5. Дети из семей, в социально-опасном положении- 9 (0,9%)
6. Состоят на внутришкольном учете -5 (0.5%)
7. Инвалидов- 7 (0.7%)
8. Инвалиды с ОВЗ- 3(0,2%)
9. Дети с ОВЗ- 2 (0,2%)

Анализ социального паспорта школы выявил следующее: 10 детей инвалидов и ОВЗ –составляет 0,1%.

В школе налажена система по социальному, психологическому и педагогическому сопровождению данной категории детей, учителя проходят курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, созданы адаптированные рабочие программы, разработан «Паспорт доступности». В то же время для учащихся с ОВЗ и инвалидов требуется создание специальной инфраструктуры, с наличием пандусов, лифтов, зон отдыха. В настоящее время решение данной проблемы осложняется тем, что школа является памятником истории и культуры регионального значения и введено в эксплуатацию в 1936 году

Оценка рисков (рисковый профиль школы)

(материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>)

№п/п	Факторы риска	Значимость фактора риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	0	0%
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	13	%

САМОДИАГНОСТИКА

[sch033056]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкий фактор риска
2. Дефицит педагогических кадров	Низкий фактор риска
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий фактор риска
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Средний фактор риска.</p> <p>По состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ в школе 0,3%.</p> <p>Планирование и организация работы ППк. Организация обучения и воспитания по АООП, разработанным с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ. Оказание методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. Ежедневный контроль за самочувствием ребенка в школе. Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению. Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива (выполнение поручений, участие в конкурсах, олимпиадах и др.) Консультирование педагогом, психологом ребенка с ОВЗ. Проведение коррекционных занятий (при необходимости). Содействие в организации летнего отдыха учащихся с ОВЗ. Организация контроля за учебным процессом (зам. директора по УВР, классный руководитель), сотрудничество с учителями –предметниками (классный руководитель).</p> <p>Организация и проведение курсовой подготовки учителей-предметников по работе с обучающимися с ОВЗ. Оказание психологом консультативной помощи и поддержки учителям школы, проведение тренингов. Оказание методической помощи учителям-предметникам по составлению и работе по вариантам АРП (7.1; 2.2).</p>

	Подведение результатов работы с обучающимися с ОВЗ. Составление плана работы с учащимися с ОВЗ на следующий учебный год.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкий фактор риска
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкий фактор риска
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкий фактор риска
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкий фактор риска
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкий фактор риска
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкий фактор риска

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Исходя из выявленных рисков разработана среднесрочная программа, **цель** которой - обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ. Способствование личностному росту учащегося на основе формирования ключевых компетенций обучающихся путём обновления содержания образования. Развитие практической направленности деятельности ОУ с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Для достижения цели необходима реализация следующих **задач**:

- Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно - методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
- Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.
- Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

- Планирование и организация работы ППк.
- Организация обучения и воспитания по АООП, разработанным с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ.
- Оказание методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.
- Ежедневный контроль за самочувствием ребенка в школе. Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.

- Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива (выполнение поручений, участие в конкурсах, олимпиадах и др.)
- Консультирование педагогом, психологом ребенка с ОВЗ. Проведение коррекционных занятий (при необходимости).
- Организация контроля за учебным процессом (зам. директора по УВР, классный руководитель), сотрудничество с учителями –предметниками (классный руководитель).
- Организация и проведение курсовой подготовки учителей- предметников по работе с обучающимися с ОВЗ.
- Оказание психологом консультативной помощи и поддержки учителям школы, проведение тренингов.
- Оказание методической помощи учителям-предметникам по составлению и работе по вариантам АРП (7.1; 2.2).
- Подведение результатов работы с обучающимися с ОВЗ.
- Составление плана работы с учащимися с ОВЗ на следующий учебный год.

В ходе реализации мероприятий будет достигнуто:

- консолидация усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы развития;
- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогического состава;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ и образовательных технологий;
- повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

5. Ответственные за достижение результатов

Администрация школы, педагогический коллектив.

Руководителем Программы является директор школы, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.