

*МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан- Удэ»*

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3
Тел.(факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: uu-sk42@yandex.ru

***ПОДПРОГРАММА
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»***

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 42 г. Улан – Удэ на 2021г.
Цель и задачи программы	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ; - способствование личностному росту учащегося на основе формирования ключевых компетенций обучающихся путём обновления содержания образования; - развитие практической направленности деятельности ОУ с учетом потребностей детей с ОВЗ <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 5. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - 90-100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, пройдут курсы повышения квалификации; - не менее 25 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, на методических семинарах, в том числе электронных и т.д.); - от 80 до 90% используемых в учебном процессе с детьми с ОВЗ учебных рабочих программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания будут специализированными для учащихся с ОВЗ; - 25% педагогов работающих с детьми с ОВЗ- I и высшей квалификационной категории.
Методы сбора и обработки информации	<p>Отчеты о прохождении курсовой подготовки; результаты аттестации педагогических кадров; данные опросов участников образовательных отношений; наблюдение; аналитико- статистические данные об образовательных результатах учащихся с ОВЗ;</p>

	<p>самообследование деятельности образовательного учреждения; мониторинговые исследования; ВШК; отчет на Педагогическом Совете школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021 год</p> <p>1 этап- организационный этап – февраль-май оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.</p> <p>2 этап - деятельностный: – июнь-ноябрь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение и внедрение новых образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ; • создание системы мониторинга и диагностики; • апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; • повышение профессионального уровня педагогов; • анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития на методсоветах; <p>3 этап - обобщающий этап – декабрь</p> <p>(оценка эффективности работы по внедрению Программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации программы развития; • анализ и совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения; • продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания; • постоянное повышение квалификации педагогов; • разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация работы ППк. • Организация обучения и воспитания по АООП, разработанной с учетом индивидуальных особенностей учащихся. • Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ. • Оказание методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. • Ежедневный контроль за самочувствием ребенка с ОВЗ в школе. • Организация и проведение профилактических мероприятий

	<p>по здоровьесбережению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива (выполнение поручений, участие в конкурсах, олимпиадах и др.) • Консультирование педагогом, психологом ребенка с ОВЗ. Проведение коррекционных занятий (при необходимости). • Содействие в организации летнего отдыха учащихся с ОВЗ. • Организация контроля за учебным процессом (зам. директора по УВР, классный руководитель), сотрудничество с учителями –предметниками (классный руководитель). • Организация и проведение курсовой подготовки учителей-предметников по работе с обучающимися с ОВЗ. • Оказание психологом консультативной помощи и поддержки учителям школы, проведение тренингов. • Оказание методической помощи учителям-предметникам по составлению и работе по вариантам АРП (7.1; 2.2). • Подведение результатов работы с обучающимися с ОВЗ. <p>Составление плана работы с учащимися с ОВЗ на следующий учебный год.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности; • У обучающихся выработаны формы поведения, вследствие которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья; • Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду; • Создана современная, гибкая система повышения квалификации; • Педагоги ОО на высоком уровне владеют технологиями и методиками организации учебного процесса с детьми с ОВЗ; • Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ № 42, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

Основное содержание

I. Основные цель и задачи подпрограммы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Цели программы:

- обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ;
- способствование личностному росту учащегося на основе формирования ключевых компетенций обучающихся путём обновления содержания образования;
- развитие практической направленности деятельности ОУ с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Указанные цели будут достигнуты в процессе реализации следующих задач:

- Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно - методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
- Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.
- Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Данные задачи будут решены школой до конца 2021 года.

Будет достигнуто следующее:

- 90-100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, пройдут курсы повышения квалификации;
- не менее 25 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, на методических семинарах, в том числе электронных и т.д.);
- от 80 до 90% используемых в учебном процессе с детьми с ОВЗ учебных рабочих программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания будут специализированными для учащихся с ОВЗ;- 25% педагогов работающих с детьми с ОВЗ- I и высшей квалификационной категории.

II. Мероприятия подпрограммы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники

<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС в отношении детей с ОВЗ, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p>	<p>1. Организация обучения и воспитания по АООП, разработанная с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>2. Организация контроля за учебным процессом (зам. директора по УВР, классный руководитель), сотрудничество с учителями – предметниками (классный руководитель).</p>	<p>Август</p> <p>В течение года</p>	<p>Поддерживать развивающую образовательную среду.</p> <p>Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации.</p> <p>Удовлетворенность образовательным процессом (карта-анкета).</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы</p>
	<p>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Оказание методической и консультативной помощи <u>детям</u> с ОВЗ.</p> <p>2. Оказание методической и консультативной помощи <u>родителям</u> детей с ОВЗ.</p> <p>3. Контроль за самочувствием (физическим и психологическим) ребенка в школе. Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>4. Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного</p>	<p>В течение года</p>	<p>Стабильно положительный уровень образовательных достижений.</p> <p>Повышение психологического комфорта. Снижение уровня тревожности.</p> <p>Успешная социализация. Мониторинг результативности участия в</p>		

		коллектива через участие в РДШ, школьных общественных организациях (выполнение поручений, участие в конкурсах, олимпиадах и др.)		мероприятия различного уровня. Повышение уровня социализации. Участие в делах школы и класса.		
3.	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.	1. Оказание методической помощи учителям-предметникам по составлению и работе по вариантам АРП (7.1; 2.2). (методические совещания)	май- июнь	Поддерживать развивающую образовательную среду. АООП АРП		
4.	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.	1. Организация и проведение курсовой подготовки учителей-предметников по работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Оказание психологом консультативной помощи и поддержки	Март- декабрь В течение года	90-100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, пройдут курсы повышения квалификации. Снижение уровня тревожности педагогов		

		учителям школы, проведение тренингов.		при работе с обучающимися с ОВЗ. Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ.
	5. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	1. Планирование и организация работы ППк. Консультирование педагогом, психологом ребенка с ОВЗ. Проведение коррекционных занятий (при необходимости). 2. Подведение результатов работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Составление плана работы с учащимися с ОВЗ на следующий учебный год.	В течение года	Успешность коррекции отклонений (стандарт определения уровня воспитанности) Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ для адаптации и самореализации в обществе. Анализ работы. План работы на следующий год.

III. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предусматривает организационные, финансовые и научные условия её исполнения:

- определяются приоритетные направления развития коррекционного образования в школе;
- раскрываются содержание и подходы, способствующие целостности педагогического воздействия на обучающихся;
- определяются структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы развития.

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления

реализацией Программы.