

**МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»
 MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан- Удэ»**

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3
 Тел.(факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: school_42@ulan-ude.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ

Н.И. Багдасарова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	с Управляющим советом	Директор MAOY COII № 42
MAOY COII № 42	протокол № <u>37</u>	(Путилова Н.Н) <i>Н.Н. Путилова</i>
протокол № <u>15</u> от <u>30.03.2021г.</u>	<u>8.04.2021г.</u>	приказ № <u>48.2</u> от <u>16.04.2021г.</u>

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42 Г. УЛАН - УДЭ» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан – Удэ»
Руководитель организации	Наталья Николаевна Путилова
Юридический адрес	670002, г. Улан – Удэ, ул. Комсомольская, 3
Фактический адрес	670002, г. Улан – Удэ, ул. Комсомольская, 3
Контактные телефоны	(83012) 44-20-81 (директор) 44-22-76 (зам. директора) 44-08-71 (вахта)
Факс	44-20-81; 44-22-76
Адрес электронной почты	usok42@mail.ru
Учредитель	Администрация г. Улан – Удэ Комитет по образованию
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия	Регистрационный № 2530 от 02.03.2016г. серия 03Л01 № 0001078, срок действия – бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Регистрационный № 1897 от 15.08.2018г. серия 03А01 №0001378, срок действия : 25.03.2023г.

MAOY COII № 42 г. Улан-Удэ создана в 1936 году как железнодорожная школа № 68. В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался эвакогоспиталь № 943. В школе обучается 1015 учащихся. Общее количество работников – 57 чел. Кадровой состав стабилен; 25 % педагогов являются выпускниками школы. Большинство семей учащихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. Основным видом школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования,

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК БУП -2004);

АООП – варианты 7.1, 2.2.

Уровень образования	Численность обучающихся	Профиль	Обучение на дому	Семейное образование	Дети – инвалиды/ дети с ОВЗ
Начальное общее образование	453	-	-	-	3/2
Основное общее образование	466	-	-	-	2/1
Среднее общее образование	196	Технологический Информационно-математический 26 /23	-	-	2/0
Итого:	1015	49	-	-	7/3

С 2009 г. школа имеет статус инновационной экспериментальной площадки федерального уровня по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся с образовательными центрами «Школьный университет» и НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томск по реализации программ ООП с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (сетевая форма реализации ООП СОО).

С 2016г. МАОУ СОШ № 42 – Базовая кафедра начального образования Бурятского государственного университета (БГУ).

С 2020 г. Школа - Методический предметный центр (МПЦ) БРИОП (Бурятский региональный институт образовательной политики) по предметам: история и обществознание, физическая культура.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20уч. году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Школе накоплен определённый опыт организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (цифровые ресурсы: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.) Обмен информацией с учащимися, их родителями (законными представителями) осуществляется через размещение информации на официальном сайте школы, через электронный журнал, электронный дневник, телефон.

Было выявлено следующее:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- недостаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.1. Оценка рисков (рисковый профиль школы) (материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>)

№п/п	Факторы риска	Значимость фактора риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

САМОДИАГНОСТИКА [sch033056]

Фактор риска	Уровень
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкий фактор риска
2. Дефицит педагогических кадров	Низкий фактор риска
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий фактор риска
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средний фактор риска. По состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ в школе 0,3%.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкий фактор риска
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкий фактор риска
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкий фактор риска
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкий фактор риска
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкий фактор риска
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкий фактор риска

В школе налажена система по социальному, психологическому и педагогическому сопровождению категории детей с ОВЗ, учителя проходят курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, созданы адаптированные рабочие программы. Несмотря на это требуется системная, методическая работа в данном направлении.

1.2 Воспитательная работа

Программа воспитания « Россиянин. Гражданин. Патриот», разработанная в школе, направлена на воспитание и просвещение учащихся школы с целью формирования у них активной гражданской позиции, современного инновационного сознания, развития конкурентоспособного менталитета, повышение уровня их нравственности и гражданской, светской культуры поведения, что должно содействовать созидательному развитию младших поколений, обеспечивающих прогресс общества и государства.

Детские организации школы

Наименование	МАОУ СОШ № 42
Наименование детских организаций:	Детская организация «Солнышко» (1-4кл) Детско-юношеская организация «Радуга» (5-8кл) Объединение старшеклассников «Гармония» (9-11 кл) РДШ – 131 уч-ся
Направления деятельности детских организаций:	Гражданско-патриотическое воспитание Воспитание лидера
Школьное самоуправление:	Совет Мэров (2-4 классов); Совет Мэров (5-8кл) Совет Наставников «ребят-радужат» (9-е кл) Совет председателей (9-11 кл) Парламент школы (9-11 кл)

Кроме детских организаций в школе развивается сеть детских объединений по интересам. Количество детских объединений – от двенадцати до восемнадцати ежегодно. Средством воспитательного воздействия на учащегося в детском объединении является повышение уровня специальных знаний и добровольная общественная деятельность в избранном направлении. Поэтому план работы каждого объединения состоит из двух разделов:

- Профильная работа внутри объединения, включающая теоретическое обучение, тренировки, научно-исследовательскую и прочую деятельность членов объединения.
- Общественная и просветительская работа в пространстве школы, района и города.

Дело года: «Год Памяти и Славы» – практически было обеспечено 100% участие учащихся и большинства родителей в мероприятиях, посвящённых 75 – летию Победы.

Программная система воспитания даёт стабильный уровень воспитанности учащихся.

Педагогический коллектив считает основными задачами своей деятельности обеспечить преемственность и последовательность воспитательного процесса, осуществить единство нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания подростков; создание в школе единого воспитательного пространства; развитие чувства коллективизма у учащихся и чувства ответственности за свои поступки; развитие личности учащегося через включённость в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащихся и педагогическим задачам.

Включённость в школьные мероприятия составляет 100 %.

Активное участие и положительное отношение к мероприятиям – 98 %.

В школе создана система ученического самоуправления, которая состоит из трёх детских организаций: детской организации «Солнышко», детско-юношеской организации «Радуга», объединения старшеклассников «Гармония».

Членов организации объединяет Устав и Законы. Организации способствуют вовлечению детей и подростков в активную общественно-полезную работу на основе развития их инициативы и творчества, привлечения к организации и проведению работы родительской общественности

Деятельность школьного самоуправления строится на принципах добровольности, равноправия, выборности, преемственности, гуманности.

Характерными для школы № 42 являются принципы сочетания в деятельности каждого учащегося организаторских и исполнительских функций и конкретной предметной творческой деятельности.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений, экстремизма с обучающимися и их родителями в виде лекций, семинаров, встреч с работниками УМВД в рамках совместного плана работы, групповых и индивидуальных форм работы, проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и экстремизма.

Команды обучающихся школы принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», в городском конкурсе «Дорога и мы», конкурсах на противопожарную тематику.

В рамках направления «Мое здоровье – мое будущее» ежегодно проводится туристский слет для 1-11-х классов.

Совместно с учителями физической культуры проводятся различные спортивные мероприятия внутри школы (эстафета «Веселые старты» для начальной школы, первенство школы по футболу, л/а кросс, дни здоровья и т.д.) и участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведется активная работа по спорту в начальной школе (проводят мероприятия, спортивные акции, готовят обучающихся к районным и городским соревнованиям)..

Планомерная систематическая совместная работа педагогов с родительским комитетом, работниками здравоохранения по профилактике вредных привычек даёт положительные результаты: снизилось количество детей с вредными привычками (снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН),

в школе увеличилось количество детей, занимающихся спортом, произведен максимальный охват обучающихся досуговой деятельностью.

Работа с семьей (направление «Семья – моя главная опора») включает в себя традиционно семейные соревнования – музыкальные (традиционный конкурс песни), спортивные («Папа, мама и я – спортивная семья».)

Регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи с представителями психолого-социальной службы. Родители принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Благодаря этим мероприятиям продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют совместные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения.

Работа по профориентации связана с участием в «Ярмарках профессий».

Ежегодно, в соответствии с планом работы, в школе проходят конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни; серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде; встречи школьников с представителями КДН, УМВД, психологами и другими специалистами, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

В 2020 году работа по правовому и законопослушному воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

1. Организация воспитательно-профилактической работы.
2. Деловая Игра «Институциональная модель гражданского воспитания» - работа органов ученического самоуправления, структура школьных органов самоуправления приближена к государственной структуре управления.

Воспитательно-профилактическая работа характеризуется следующими видами деятельности:

- Выявление и учет трудных подростков и детей группы риска.
- Внутришкольный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
- Правовое просвещение учащихся силами службы омбудсмена.
- Сотрудничество с городским Центром консультирования и диагностики.
- Пропедевтическая работа педагогического коллектива.
- Наглядная агитация: стенды, газеты, конкурс рисунков, плакатов о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- Изучение правовых норм на уроках обществознания, классных часах.
- Лекции с участием сотрудников МВД, Прокуратуры.
- Вовлечение детей группы риска в занятия дополнительного образования, во внеурочную деятельность.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Работа Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики обсуждаются вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и даются методические рекомендации родителям (законным представителям) по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) в режиме on-line.

Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, умение использовать новые технологии.

В Школе реализуется программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; прививаются навыки ЗОЖ. Изучение и укрепление здоровья детей – одна из первоочередных задач школьного коллектива.

Выявленные проблемы:

- Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.
- Часть педагогов, в том числе классных руководителей, нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций и проведении диагностики.

- Большое количество внешлановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает созданную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.

1.3 Дополнительное образование

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

Направления	Формы организации деятельности учащихся
	Режим on-line в 2020 году
Социальное Духовно - нравственное	Ролевая игра; деловая игра; социально – моделирующая игра; акции добрых дел; Конкурсы, выставки, благотворительные концерты, акции.
Общекультурное	Кружки художественного творчества; художественные выставки; фестивали искусств; спектакли; социальные проекты на основе художественной деятельности. Выходы в театры, музеи, концертные залы, на Школьные и классные праздники; благотворительные концерты; викторины; конкурсы. Праздники вместе с родными. Классные часы, часы общения.
Спортивно - оздоровительное	участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные акции; дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Общеинтеллектуальное	Олимпиады; НПК; интеллектуальные марафоны; исследовательские проекты; предметные недели; интеллектуальные игры. Кружки технического творчества. Работа в школьном музее

Дополнительное образование, внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов

Направления развития личности	Формы реализации
Спортивно- оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
Общекультурное Социальное	« Юный журналист»
	« Умники и умницы»
	Основы классического русского хорового пения
	Праздники вместе с родными
Общеинтеллектуальное	Дежурство в школе и классе
	« Мир моих интересов» (информатика)
	Развитие познавательных способностей
	« Учимся учиться»
	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты, НПК

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Направления развития личности	Формы реализации
Спортивно- оздоровительное	Участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные акции; дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
Общекультурное	Студия « Школьное радио». Тематические экскурсии
Духовно- нравственное	Ролевые игры. Социально – значимые мероприятия.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что родителей (законных представителей) обучающихся недостаточно удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам спортивно- оздоровительной направленности, что является вполне закономерным.

Раздел 2. Система управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания ;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей предметов естественно – научного цикла;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО
- МО классных руководителей (1-4, 5-11 классов)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

в Школе действуют Управляющий Совет, Попечительский совет, ученическое самоуправление - Парламент школы, Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Раздел 3. Качество подготовки обучающихся

3.1 Динамика результативности образовательной деятельности

Год	Кол-во учащихся			Уровень обученности (успеваемость)			Качество обученности			Отличники			Хорошисты		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017-2018	407	478	114	98.9	99.2	98.2	55	38.7	48.2	26	26	9	138	159	45
2018-2019	438	458	117	98.8	98.2	100	52.2	39.2	36.3	25	28	8	144	149	33
2019-2020	452	447	102	99.4	99.8	100	62.5	40.6	59.8	34	20	9	178	161	52

Параллель классов	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100	62.3	100	52	100	76.5
3	97.8	52.6	99.2	57.4	100	53.8
4	100	47.8	96.6	45.5	98.3	57.4
2-4	99.3	54.8	98.3	52.2	99.4	62.5
5	99.2	40.8	100	49.8	100	37
6	98.9	39.5	97.2	35.4	100	43.8
7	100	45.6	95.3	34.9	100	37.3
8	97.8	37.8	98.9	39.5	98.8	38.9
9	100	31.5	100	36.2	100	46.7
5-9	99.2	34.3	98.2	39.2	99.3	40.6
10	96.6	47	100	37.7	100	74.7
11	100	45	100	34	100	49.7
10-11	98.3	47	100	36.3	100	60.3
Итого:	99.1	45	98.7	43.5	99.7	51.3

3.2 Результаты ВПР

Класс	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
МАТЕМАТИКА									
5	70.8	40.6	3.1	91.7	60.7	3.5	82.5	57	3.5
6	70.4	21	2.92	84.8	35.4	3.3	81.7	28.2	3.3
7							76.8	23.2	3.0
РУССКИЙ ЯЗЫК									
5	65.7	22.5	2.92	67.2	32.2	3.0	83.1	53	3.4
6	58	22.3	2.83	68	30	3.0	85.2	18.5	3.1
7							78	39	3.3

Средние показатели успеваемости, качества знаний ВПР по русскому языку, математике связаны с такими причинами, как неоднородность контингента, недостаточная разработанность и реализуемость на практике лично-ориентированного метода обучения обучающихся, перегруженность многих учителей, приверженность части педагогов традиционным педагогическим технологиям; достаточно слабая сформированность у учащихся читательских навыков и навыков работы с информацией.

Необходимо:

- обеспечить положительную динамику результатов по предметам; контроль состояния преподавания русского языка, математики в 5,6,7 классах;
- применение современных образовательных технологий;
- выявление учащихся « группы риска»;
- совершенствовать организацию коррекционной работы с обучающимися;
- запланировать проведение дополнительных занятий во внеурочное время; выдачу обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определённому уроку и обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала;
- акцентировать внимание на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля, коррекции результатов деятельности;
- уделять больше внимания работе с текстом, детальному разбору содержания заданий.

3.3 Результативность школы в сопоставлении с результатами мировых образовательных систем (по результатам исследования PISA.)

Область	Школа (балл)		РФ (балл)		ОЭСР (балл)
Читательская грамотность	517	выше, чем	479	выше, чем	487
Математическая грамотность	516	выше, чем	488	выше, чем	489
Естественно-	509	выше, чем	478	выше, чем	489

научная грамотность					
Читательская грамотность					
Поиск информации	519	выше, чем	479	выше, чем	487
Понимание	514	выше, чем	480	схоже с	487
Оценивание и осмысление	514	выше, чем	479	схоже с	489
Математическая грамотность					
Формулирование	517	выше, чем	481	выше, чем	492
Применение	513	выше, чем	487	выше, чем	493
Интерпретация результатов	512	выше, чем	471	схоже с	497
Естественно- научная грамотность					
Объяснение	504	схоже с	486	схоже с	493
Оценка и применение	512	выше, чем	484	схоже с	493
Научная интерпретация	517	выше, чем	488	выше, чем	493

Результаты учащихся по указанным областям выше, чем показатели по РФ и ОЭСР.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать образовательную среду, предъявляющую необходимые требования к учащимся, и, в тоже время, поддерживающую их в выполнении таких требований.

3.4 Динамика результативности ГИА -9

Предмет	Уч-ся	2016-2017			Уч-ся	2017-2018			Уч-ся	2018-2019		
		Усп.	Кач.	Ср. б.		Усп.	Кач.	Ср. б.		Усп.	Кач.	Ср. б.
Русский язык	112	100	72.3	4.0	111	100	82.9	4.2	85	100	86	4.3
Математика	112	100	57.1	3.6	111	99.1/ 100	65.8	3.7	85	100	92	4.2

Динамика результативности ЕГЭ -11

Предмет	Уровень обученности						Качество обученности		
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учащихся	57	усп.	55	усп.		усп.	57	55	
Русский язык	57	100	55	100	58	98.3	71.9	71	72
Математика (Б)	57	100	20	100	-	-	94.7	85	-
Математика (П)	43	100	35	100	36	94.4	55.2	50	55

Динамика особой результативности ЕГЭ (70 баллов и выше)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Русский язык	37	27
Математика (профиль)	7	7	6
Литература	1	2	1
Иностранный язык (англ.)	2	2	3
Обществознание	3	1	4
История России	4	2	1
Информатика	1	7	5
Биология	1		
Химия	1		
География			1
Физика	1		1
Итого:	58	48	60

100 баллов				
Год	ФИО	Предмет	Класс	Ф ИО учителя
2018	Л. Павел Евгеньевич	история	11а	М. Екатерина Станиславовна
	К. Анастасия Вячеславовна	обществознание	11а	И. Людмила Станиславовна
2019	К. Ксения Александровна	литература	11б	М. Ольга Юрьевна

Информация о количестве награжденных медалью « За особые успехи в учении»; получивших аттестаты особого образца

Учебный год	Среднее общее образование	Основное общее образование
	Золотая медаль	Аттестат особого образца (9 класс)
2017-2018	4	6
2018-2019	4	7
2019-2020	3	4

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования и науки РБ с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Вывод:

школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали неплохие знания по выбранным предметам.

Результаты итогового сочинения (10, 11 классы), итогового собеседования (9 классы,) ЕГЭ -11, ОГЭ -9, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов по предметам БУПа на базовом уровне и частично повышенном уровне обеспечено.

3.5 Поддержка одарённых детей

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно считать итоги участия учащихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня.

В течение ряда лет в ОУ ведётся развивающая деятельность - целенаправленная работа с учащимися, имеющими достаточно высокий интеллектуальный, творческий и учебно- познавательный потенциал . Усилия педагогического коллектива сосредоточены на условиях успешной реализации деятельности с высокомотивированными детьми:

- создание условий в ОУ для интеграции детей в мир современных знаний ;
- освоение новых информационно- коммуникативных технологий;
- воспитание у учащихся положительной мотивации к введению инноваций;
- обучение новым способам учебной деятельности и умениям пользоваться новейшими знаниями.

Следует отметить планомерную работу педагогов по формированию устойчивого интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

В школе стало уже традицией проводить НПК « Первые шаги» (1-4 классы), « Новая цивилизация» (9-11 классы), НПК « Серебряная альфа» (5-8 кл.).

Учащиеся школы имеют возможность развивать свои способности через участие в олимпиадах, интеллектуальных предметных мероприятиях, исследовательской деятельности, в работе научно- практических конференций и других мероприятиях различного уровня, выполнении творческих заданий исследовательского характера на уроках и во внеурочное время показывая неплохие знания.

Положительная динамика в деятельности учителей и учащихся нашей школы в данном направлении подтверждается достигнутыми результатами

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Уч.	Призёры	Уч.	Призёры	Уч.	Призёры	Уч.	Призёры
Русский язык	2		1				1	1
Математика					4		4	
Литература	4	3			6		7	
Иностранный язык (а/н)	1/1		1					
Обществознание			1				6	
История России	3				2	1	4	
Информатика	3							
Биология	1							
Химия	2		2				3	
География					3		2	
Физика					1		2	
Астрономия	1				4	1		
ОБЖ	2	1	1		1		2	2
История Бурятии	2				1	1	1	
Право	3		1	1	1	1	7	3
Избирательное право	2	1	2		1		2	
Бурятский язык	1							
Экономика	2		2		10	5	8	3
Физическая Культура	11	8 Призёр РФ	7	7 Участник РФ	23	11		
Технология			1		6			
Итого:	41	13	19	8	63	20	51	9
Иные олимпиады								
(КЛИО, МИФ, « Горизонты успеха», «Географическая кругосветка», « Созвездие», « Эврика» и др.)								
Муниципалитет	30	3	62	10	26	11		
РБ	6	3	26		59			
Итого:	36	6	88	10	85	11		

Выявленные проблемы:

:недостаточная результативность в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие высокой положительной динамики численности призёров рейтинговых олимпиад.

Вывод:

по результатам работы по развитию способностей и талантов детей можно подвести следующие итоги:
-МС и МО активно участвую в организации школьных предметных олимпиад и подготовки школьников к школьному, муниципальному, региональному этапам ВОШ.;

- отмечается системная работа по подготовке к олимпиадам по предмету экономика, обществознание, право, литература, ОБЖ, физическая культура;

в то же время происходит спад количества участников по химии, бурятскому языку, английскому языку.

Рекомендации:

-учителям необходимо обратить внимание на выявление способных школьников и их подготовку;

- необходимо разработать новую модель предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни;

- обратить внимание на повышение эффективности образовательного процесса через более широкое введение в практику активных методов обучения; активизировать деятельность с мотивированными учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

- систематизировать и реализовать в экспериментальном режиме педагогические методы и технологии совершенствования развивающей среды.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса

Режим учебной деятельности соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Продолжительность учебного года составляет:

для 1 класса - 33 учебные недели (в феврале установлены дополнительные каникулы сроком – 1 неделя);

в 1-х классах применяется ступенчатый режим обучения;

в I полугодии в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут,

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут;

во II полугодии в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут;

для 2-10 классов - не менее 34 учебных недель (школа определена как Пункт Приёма Экзаменов в формате ЭГЭ – ППЭ – 223);

35 учебная неделя рассчитана на неаудиторную занятость с обучающимися:

индивидуально – групповые занятия с учащимися, работа по ликвидации пробелов в знаниях,

проектная деятельность, спортивно – массовая работа, работа по профилактике дорожно –

транспортного травматизма, организация работы с допризывной молодежью, организация экскурсий и т.п.

Учебный план 1-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся

1-х классов-35 минут,

2-11 классов – 40-45 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города 2020/21 учебном году Школа:

- разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Поступили на курсы	Получают образование за рубежом
2020	86	45	3	38	58	56	2	-	-

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов является преимуществом МАОУ СОШ № 42.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Специфика кадров МАОУ СОШ № 42 определяется необходимым уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство учителей владеют современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 42 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям

Методическое объединение учителей по предметам	Всего	Высшая категория	Первая категория	Эксперт ГИА	Почётные звания		
					Почётный работник общего образования РФ	Отличник образования Саха Якутии	Заслуженный учитель РБ
Начальные классы	13		8		2		
Русский язык и литература	5	1	3	3	1		
Математика. Информатика и ИКТ	5	2	2	3	1		
История. Обществознание	3	1		1		1	
Иностранные языки. Бурятский язык	7	2	4				
Естественные науки	4	2	1	1	2		1
Технология. ИЗО. Музыка	3	1					
Физическая культура. ОБЖ	5	3	1		1		
Итого:	45	12	19	8	7	1	1

В период электронного обучения учащихся с применением дистанционных технологий все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронные дневники учеников.

Раздел 7. Учебно- методическое и библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28935 единица;
 - книгообеспеченность – 100%;
 - объем учебного фонда – 24920 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24920	13967
2	Основной фонд (педагогическая, справочная,	2601	1568

литературоведение, естественно – научная, техническая, общественно – политическая		
--	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 420. Средний уровень посещаемости библиотеки – 19-38 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2020 году Школе в качестве субвенций было выделено 1443377,21. Из этих средств было заказано 3219 экземпляров недостающих учебников (с 1 по 11 классы) на сумму 1443377,21 руб. Все учебники доставлены до 30.08.2020г. Министерством образования и науки РБ в 2020г. было заказано 2208 экземпляров на общую сумму 215608,24 руб.

Контрольные показатели деятельности библиотеки

Количество читателей	1030
Из них:	
обучающихся	1001
педагогов	52
Посещений за год	6015
Книговыдача	14250
Читаемость	16,3
Основной фонд	28935
Учебный фонд	24920
Книгообеспеченность	13,7
Количество массовых мероприятия	38
из них:	
книжные выставки	6
беседы	15
викторины с использованием презентации	2
библиотечные уроки	5
обзоры книг	10

Раздел 8. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Здание школы - трехэтажное кирпичное в центре 4х этажное, введено в эксплуатацию в 1936 году, является объектом культурного наследия: памятником истории, культуры, архитектуры республиканского значения, принятого под охрану постановлением Правительства Республики Бурятия № 134 от 26.05.1983 года, имеется пристрой - спортивный зал- введен в эксплуатацию в 1978 году.

Площадь земельного участка составляет 20200 кв. м. Площадь здания 5142,5 кв.м. Территория МАОУ СОШ № 42 имеет ограждение в виде забора высотой 2,5 м. Фасадная часть забора выполнена из металлических элементов обрамленных кирпичными столбами, остальная часть забора вокруг школы выполнена из железобетонных плит и сварных секций из металла; общая протяженность забора 522,3 м., имеется въезд на территорию школы и две калитки.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебно-лабораторные помещения -2461,85 кв.м.
- Административные – 125,8 кв.м
- Вспомогательные и хозяйственно-бытовые -2192,85 кв.м.
- Досуговые -362 кв.м.

Итого:5142,5 кв.м.

В здании школы имеется:

- 34 учебных кабинета.
- Спортивный зал - 288 кв.м.
- Мастерские для мальчиков - 124,9 кв.м.
- Школьный музей - 92 кв.м.
- Столовая на 120 посадочных мест - 187,3 кв.м.
- Имеется медицинский и процедурный кабинет.
- Кабинеты начальных классов -249,5 кв.м.
- Актальный зал -152,11 кв.м.
- Кабинет физики -67,1 кв.м.
- 3 кабинета информатики-148.5 кв.м.
- Лингафонный кабинет -48,3 кв.м.
- 2 кабинета технологии для девочек -81,7 кв. м.
- Библиотека -94,4 кв.м.
- Книгохранилище -24 кв.м.
- Кабинет психолога-15,6 кв.м.
- Кабинет химии-67,1 кв.м.
- Кабинет биологии-61,7 кв.м.

. В школе имеется неплохая материальная база для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: стадион, спортивная площадка, физкультурный зал, оснащённый достаточным количеством спортивного инвентаря: шведская стенка, гимнастические скамейки, ковровые покрытия, гимнастические палки, мячи, спортивные маты. Имеется также гимнастический зал, спортивная площадка со спортивным оборудованием, соответствующей физиологическим потребностям ребёнка способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Информационно-технические условия

Компьютеры и оргтехника	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)
Компьютеров -60	Кабинеты информатики (№18, 19, 31)– 31 шт.
	Мобильный класс-1
	Предметные кабинеты – 17 шт.
	Библиотека – 3 шт.
	Администрация – 7 шт.
Ноутбуков -14	Учительская -2 шт.
	Администрация -4 шт., переносные- 10 шт.
Проекторы -28	Во всех учебных кабинетах, библиотека; актовый зал - переносной-1
Интерактивная доска -6	Каб. № № 9,18,19, 25, 34,39

Возможность пользоваться сетью Интернет

Интернет подключен с 2005 года, тип подключения: оптоволокно, средняя скорость до 80Мбит/сек.

Учащиеся и учителя школы имеют возможность пользоваться сетью Интернет.

Выходом в Интернет обеспечены:

Все учебные кабинеты, учительская, кабинет директора, кабинет заместителей директора по учебно-воспитательной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе; кабинет заместителя директора и социальной работе, кабинет секретаря, библиотека, В кабинетах информатики организован доступ учащихся и учителей во внеурочное время.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов и

удовлетворённость участников образовательного процесса (учащихся и родителей (законных представителе) качеством образования достаточно высокая.

По итогам проведения заседания Педсовета принято решение в 2020-2021 г.ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям: технологическое, универсальное.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило достаточно обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Родители отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, часть – что они улучшились, и есть мнение – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, многие родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

9.1 Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители) результатами работы образовательной организации

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования:

«Удовлетворённость качеством образования» (родители)

Параметр	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего:	
	«ДА»	«НЕТ»	«ДА»	«НЕТ»	«ДА»	«НЕТ»	«ДА»	«НЕТ»
Я удовлетворён качеством образования в нашей школе	97.2	2.8	93.95	6.05	97.6	2.4	96.25	3.75
Я удовлетворён уровнем организации и проведения мероприятий, способствующих развитию личности учащихся	95.3	4.7	94.89	5.1	96.2	3.8	95.46	4.53
Я удовлетворён системой воспитательной работы в школе	97.1	2.9	97.23	2.78	96.1	8.9	96.81	3.19
Я удовлетворён уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой	96.3	3.7	95.22	4.78	100	-	97.17	2.82
Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в школе № 42	100	-	94.83	6.58	100	-	98.27	1.72
Итого:	97.2	2.82	93.43	6.57	98.1	2.02	96.8	3.2
	ДА: 96.8				НЕТ: 3.2			

«Удовлетворённость качеством образования» (учащиеся)

Параметр	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего:	
	«ДА»	«НЕТ»	«ДА»	«НЕТ»	«ДА»	«НЕТ»	«ДА»	«НЕТ»
Я удовлетворён качеством образования в нашей школе	96.5	3.5	85.45	14.6	93.9	6.1	91.95	8.05

Я удовлетворён уровнем организации и проведения мероприятий, способствующих развитию личности учащихся	94.5	5.5	83.6	16.4	82.9	17.05	86.8	13.2
Я удовлетворён системой воспитательной работы в школе	95	5	86.1	13.9	83.01	16.9	88.0	12
Я удовлетворён уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой	95.5	4.5	84.5	15.5	91.25	8.75	90.4	9.6
Я доволен уровнем безопасности в школе	99.5	0.5	83.7	16.3	93	7	92.06	7.94
Итого:	96.3	3.7	84.64	15.36	88.6	11.5	90	10
	ДА: 90.0				НЕТ: 10			

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями на достаточно высоком уровне. Школьное образование востребовано.

Выявленная проблема:

незнание части родителей (с низким социальным статусом) о деятельности школы.

В ходе реализации запланированных на следующий год мероприятий будет достигнуто:

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы развития;
- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогического состава;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ и образовательных технологий;
- повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

9.2 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
I.	Образовательная		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1015
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	453
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	288/41.6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	база- не сдавали профиль – 55

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	4 / 4.7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	3 / 5.2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/0%	974 / 96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%	9/0.9
1.19.1	Регионального уровня	человек/0%	7 / 0,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%	2 / 0.2
1.19.3	Международного уровня	человек/0%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	96/9.5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	1015/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	49/4.8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	48/96

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4.0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4.0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/58
1.29.1	Высшая	человек/%	12/24
1.29.2	Первая	человек/%	19/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/ 100
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1015/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,44

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575999

Владелец Путилова Наталья Николаевна

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022